2025-2026



INFORME ANUAL

HEAD START AND EARLY HEAD START

THE NEW YORK FOUNDLING en Puerto Rico

Mensaje de la Vicepresidenta en Puerto Rico

Como líder del programa Early Head Start y Head Start de The New York Foundling, me enorgullece la publicación del Informe anual 2025-2026. Nuestro programa opera de conformidad con las Normas de Desempeño de Head Start, actualizadas en octubre de 2024, que refuerzan nuestro compromiso inquebrantable con la calidad y la excelencia en la prestación de servicios.

Guiados por estos mandatos federales, nuestra misión se centra en proporcionar un enfoque integral y de alta calidad que fomente el desarrollo escolar, cognitivo, social y emocional de cada niño. Reconocemos a las familias como los maestros de por vida de sus hijos, y priorizamos la construcción de asociaciones sólidas y respetuosas con ellos, basadas en la confianza y la cultura única de cada hogar.

Durante el año 2025-2026 continuamos fortaleciendo nuestro trabajo para:

- Promover resultados equitativos: Garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, reciban el apoyo que necesitan para ingresar a la escuela listos para aprender y tener éxito.
- Implementar prácticas de enseñanza centradas en el niño: A través de experiencias de aprendizaje intencionales que respondan a sus intereses y necesidades individuales.
- Proporcionar servicios de salud y nutrición de última generación: incluida la salud mental y conductual, para garantizar el bienestar holístico de la familia.
- Fomentar la participación activa de las familias y la comunidad: Empoderar a los padres en la defensa de los derechos de sus hijos y en su propio desarrollo.

En New York Foundling, no solo preparamos a los niños para el jardín de infantes; Construimos la base para una vida de aprendizaje y éxito.

Janet Betancourt Cruz
Vicepresidenta
Head Start y Early Head Start Puerto Rico

INTRODUCCIÓN

EL New York Foundling (NYF) es una organización sin fines de lucro, fundada en 1869 por las Hermanas de la Caridad, con sus oficinas centrales en Nueva York y 157 años de trayectoria, que enmarca todas sus obras caritativas y programas guiados por la visión y misión de servicio. New York Foundling estableció una oficina en Puerto Rico en 1973, como una organización social, con el propósito de administrar programas orientados hacia el bienestar de los niños y sus familias. New York Foundling apoya a las familias con mayores necesidades mediante servicios y recursos que promuevan el desarrollo integral, preparación escolar de los niños, edificación y bienestar general de las familias y la comunidad.

New York Foundling en 1984 comienza a ofrecer servicios a familias con niños en edad preescolar a través del Programa Head Start (HS) en Puerto Rico y hoy cuenta con una trayectoria de 42 años de impacto a esta población. En el 1991 comienza a impactar a través de los Parents and Child Centers (PCC) y posteriormente en 1995 a través de Early Head Start (EHS) a la población de familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años, incluyendo embarazadas o familias que esperan un bebé, siendo pionero en ofrecer servicios a esta población por 35 años. Actualmente administra fondos de Head Start (HS), Early Head Start (EHS), el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA) y Child Care (CC) este último a través de delegación de fondos de ACUDEN para servir a 127 niños de familias que necesitan servicios de cuido y desarrollo infantil en horarios no tradicionales (horario extendido).

Head Start, Early Head Start durante el 2025 - 2026 sirvieron una matrícula de 1,422 niños desde el nacimiento hasta los cuatro años, incluyendo a embarazadas o familias que esperan un bebé a través de 25 centros de Head Start y 16 de Early Head Start en los Municipios de San Juan, Coamo, Cataño, Vega Alta y Toa Baja.

MISIÓN

Fortalecer la vida de las familias mediante el ofrecimiento de servicios preventivos de apoyo y formación para estimular su desarrollo.

VISIÓN

New York Foundling, organización de servicio comunitario que fortalece a un grado óptimo la vida de las familias promoviendo su desarrollo integral.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS TRABAJADAS DURANTE EL AÑO 2025-2026

Durante el año programático 2025-2026, el liderazgo del programa promovió una agenda estratégica enfocada en fortalecer la capacidad organizacional, optimizar los sistemas de apoyo al personal y garantizar la prestación de servicios integrales y de alta calidad para los niños y las familias participantes del programa Head Start y Early Head Start.

Fortalecimiento de la estructura organizacional y desarrollo del liderazgo.

Se llevó a cabo la revisión y actualización de la estructura organizacional del programa con el propósito de asegurar una distribución clara de funciones, responsabilidades y líneas de supervisión. Este proceso incluyó la validación de puestos de liderazgo, la incorporación de personal clave en la documentación oficial del programa y el fortalecimiento de la capacidad administrativa necesaria para responder de manera efectiva a las necesidades de los centros, las familias y la comunidad.

Mejora de los sistemas de comunicación y apoyo al personal.

Como parte de los esfuerzos para fortalecer la cultura organizacional y promover una respuesta oportuna a las necesidades de los empleados, se impulsó la integración de mecanismos de apoyo institucional, incluyendo la divulgación y acceso a los buzones especializados de Recursos Humanos. Esta iniciativa buscó mejorar la comunicación interna, facilitar el acceso a orientación y servicios, y promover un entorno laboral que apoye el bienestar y la retención del personal.

Planificación colaborativa y fortalecimiento del trabajo interdisciplinario.

El programa continuó promoviendo la participación activa de los equipos interdisciplinarios en la planificación y organización de los servicios. Los centros participaron en procesos estructurados para definir roles, asignaciones y responsabilidades, fomentando una mayor coordinación entre las áreas de educación, discapacidad, salud, salud mental, servicios familiares y administración. Este enfoque fortaleció la toma de decisiones colaborativa y la capacidad de respuesta a las necesidades individuales de los niños y las familias.

Calidad programática y mejora continua.

Se realizaron revisiones sistemáticas de la documentación programática para garantizar precisión, consistencia y alineación con los requisitos federales de Head Start. Estos esfuerzos incluyeron la actualización y validación de información organizacional, operativa y administrativa, así como el desarrollo de materiales en español e inglés para asegurar una comunicación efectiva con las diversas audiencias y partes interesadas del programa.

Fortalecimiento de la coordinación interdepartamental.

Durante el año programático se promovió una estrecha colaboración entre las áreas de Programa, Finanzas, Recursos Humanos y Liderazgo Ejecutivo para asegurar una gestión eficiente de los recursos y una implementación coherente de las prioridades institucionales. Este esfuerzo contribuyó a fortalecer la capacidad operativa del programa, apoyar el

cumplimiento regulatorio y avanzar las metas estratégicas establecidas para los servicios de Head Start y Early Head Start en Puerto Rico.

Compromiso con la excelencia en la prestación de servicios.

Todas las iniciativas desarrolladas durante el año programático estuvieron dirigidas a fortalecer la calidad de los servicios ofrecidos a los niños y las familias, promover el desarrollo profesional del personal y garantizar una infraestructura organizacional sólida que apoye el cumplimiento de la misión del programa y los estándares de desempeño de Head Start.

GOBIERNO DEL PROGRAMA

JUNTA DE GOBIERNO



Daniel Oneglia (Presidente)



Sr. Donna Dodge, S.C. (Vice Presidenta)

David M. Mullane (Tesorero)		
Andrew S. Roffe	Frank Brunckhorst	Patricia A. Mulvaney
Antonio Pérez – Marquez	Ilana Mazlin	Robert E. King Jr.
Christine Stokes	James B. Brune	Sarah Kim
David Taub	James Hasso	Sr. Sheila Brosnan, S.C.
Dennis Sheehan	Kathleen L. Werner	Stephanie Davis
Donald Matheson	Kathleen Padian	Tina King
Erik Beck	Nadia Owens	Yesenia Matos

CONSEJO DE POLITICAS

Maritza Villalobos Ortíz, Presidenta
Yahsaizmarie Galarza, Vice Presidenta
Mariangely Calderón Reguillo, Secretaria
Yadniely Hernández Alonso, Sub-Secretaria
Glennys M. Torres Reyes, Tesorera
Yesenia Matos Torres, Representante Junta de Gobierno



Delegadas en propiedad y alternas

Javiliz Acosta	Glenys Torres	Walenda Ortíz	Sheismary Hernández	Luriem Rojas
Yashaizmarie Galarza	Yadira D. Miranda	Nahomi Colón	Naomi Ojeda	Iris Bosh
Mónica Robles	Alexandra J. Collado	Nashaly N. Ortega C	Adelis Núñez	Nacha Santiago
Juliana Marie	Gloribert Oliveras	Nayelis D. O'neill	Leyda Apellaniz	Yesenia Matos
Dynoshka Custodio	Yamilka Colón	Nashary Parra	Maribel Soto	Gisel Navas
Jadnielys Hernandez	Widalis Mercado	Daniela Román	Carla Di Luca	Leishla Otero
Yaminelly Román	Stephany Arroyo			

Representantes de Comunidad

Mariangely Calderón	Jeannette Cartagena	Rodín Ocasio	Maritza Villalobos

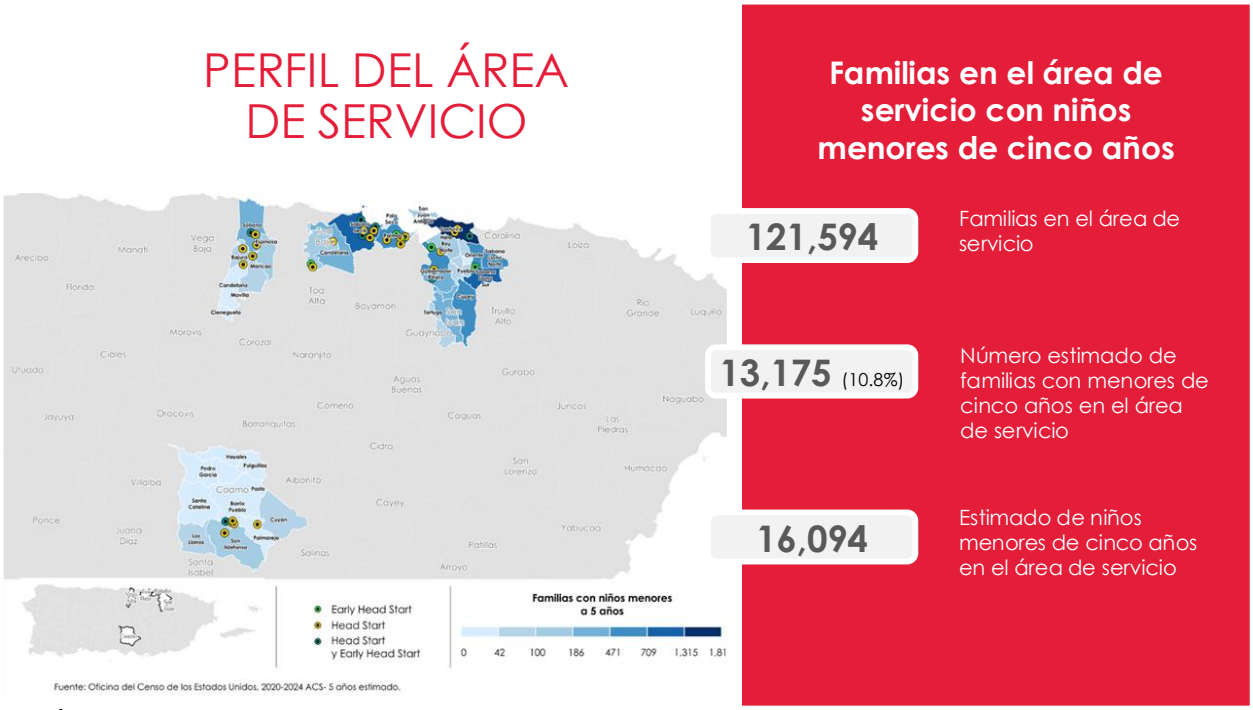
Representantes de Agencias

Alba R. Santiago	Caryvette Collazo	Kiara A. Rodriguez

ESTUDIO DE COMUNIDAD / CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD

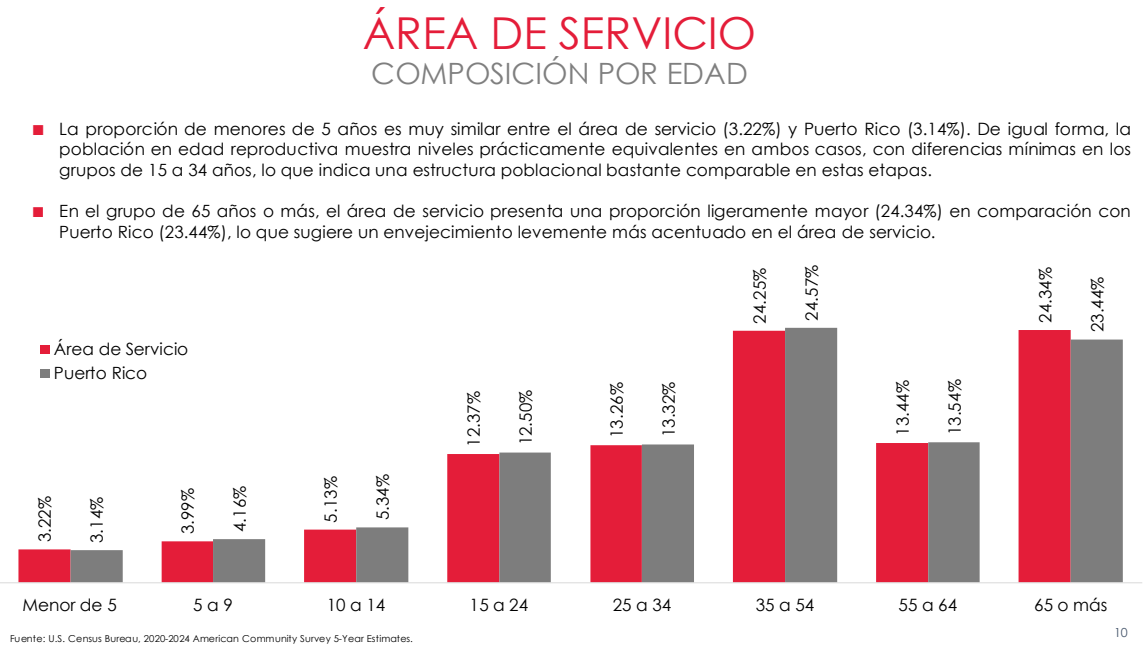
RESUMEN EJECUTIVO

El New York Foundling realizó su evaluación comunitaria anual; y utilizó los resultados de dicha evaluación para identificar prioridades para el próximo año programático. Se presentan los aspectos más relevantes del estudio de comunidad llevado a cabo



El Área de Servicio de de New York Foundling ubica en las regiones y Norte y Sur de Puerto Rico. Los estimados de población para 2024 de la Encuesta a la Comunidad de la Oficina del Censo de

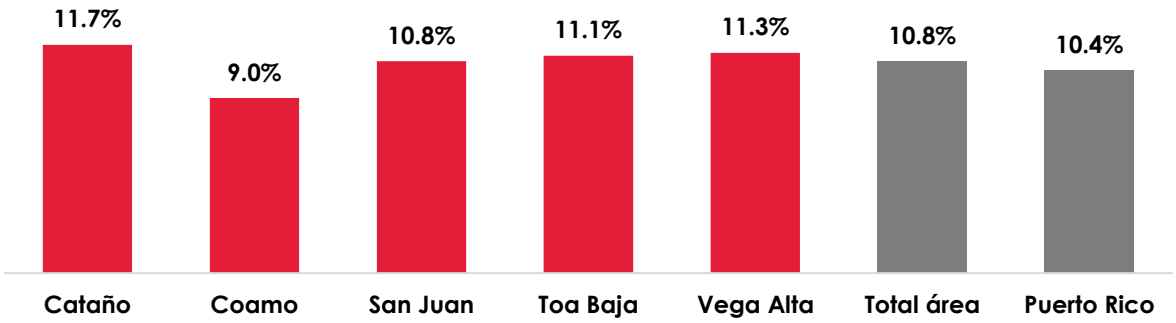
EE. UU., el área de servicios del NYF cuenta con un total de 121,594 familias; de estas, 13,175, o el 10.8% de las familias, tienen al menos un hijo relacionado menor de 5 años, para una población total de 16,094 niños a 2024.



Evidencia del Área de Servicio como un área de gran necesidad

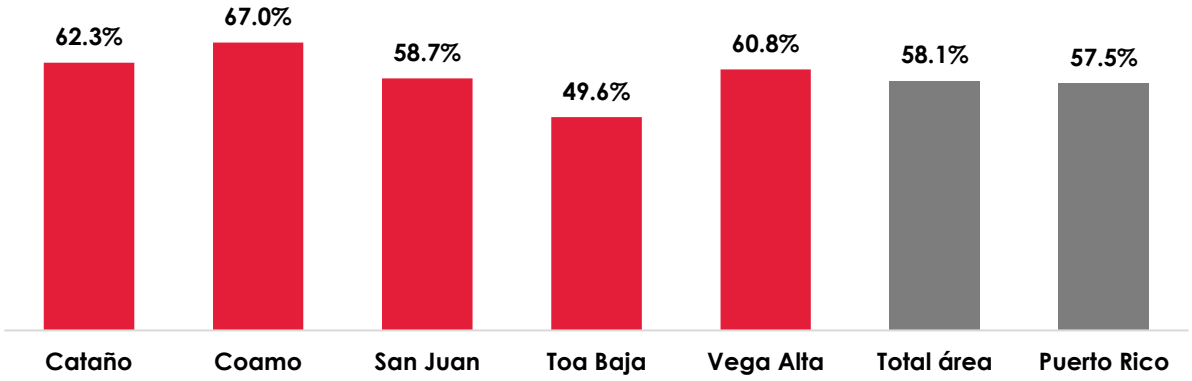
La información provista por la Encuesta de la Comunidad (*American Community Survey*) de la Oficina del Censo de los Estados Unidos evidencia que el área de servicio se caracteriza por niveles significativos de vulnerabilidad económica. Según los datos más recientes disponibles para 2024, el 58.1% de las familias con niños menores de cinco años en el área de servicio viven con ingresos por debajo del nivel federal de pobreza, una proporción muy similar al promedio de Puerto Rico (57.5%). Esta situación refleja la magnitud de los retos socioeconómicos que enfrentan las familias con niños pequeños en la isla. Dentro del área de servicio se observan variaciones entre municipios; por ejemplo, Coamo presenta la proporción más alta, con 67.0% de las familias con menores de cinco años bajo el nivel de pobreza, seguido por Cataño (62.3%), Vega Alta (60.8%) y San Juan (58.7%), mientras que Toa Baja registra una proporción menor, aunque todavía significativa, de 49.6%

FAMILIAS CON MENORES DE 5 AÑOS, 2024



Fuente: U.S. Census Bureau, 2020-2024 American Community Survey 5-Year Estimates.

FAMILIAS CON MENORES DE 5 AÑOS BAJO EL NIVEL DE POBREZA, 2024



Fuente: U.S. Census Bureau, 2020-2024 American Community Survey 5-Year Estimates.

Características sociodemográficas en el área de servicio

Al examinar el perfil y las características del Área del Servicio se observan diferencias con respecto a los datos para Puerto Rico, presentando niveles de vulnerabilidad más altos en algunos casos. La Encuesta de la Comunidad para 2024 de la Oficina del Censo, refleja un ingreso mediano para la población del Área de Servicio de alrededor de $27,917, mayor que la mediana para Puerto Rico de $26,297. Igualmente, el ingreso mediano muestra diferencias entre los Municipios. Por ejemplo, en el Municipio de Coamo el ingreso mediano es de $22,045, más bajo que para el resto de los Municipios del área de servicio y el más alto es el Municipio de Toa Baja con $32,017. El al acceso a seguro médico el número de personas sin cobertura médica en el Área de Servicio es de 37,922, lo cual representa un 7.6% de la población. Al examinar el dato por municipio, se observa que municipios como San Juan, el porcentaje sin seguro médico es más alto 8.7%, incluso aún mayor que el por ciento para Puerto Rico. En cuanto a la condición ocupacional, los datos del Censo reflejan la tasa de participación laboral, es decir el por ciento de

personas entre 16 y 65 años que trabaja o está buscando trabajo activamente es de 48.4% para el área de servicio, el por ciento para Puerto Rico es de 46.4%.

EDUCACIÓN, EMPLEO Y SALUD EN EL ÁREA DE SERVICIO

Características		Cataño	Coamo	San Juan	Toa Baja	Vega Alta	Puerto Rico
Población 2024		**22,467**	**33,998**	**336,160**	**73,039**	**34,921**	**3,234,309**
Educación	Nivel educativo alcanzado por la población de 25 años o más (2024)	Diploma de Escuela superior	Diploma de Escuela superior	Grado Asociado	Estudios universitarios, sin diploma	Estudios universitarios, sin diploma	Estudios universitarios, sin diploma
Empleo	Tasa de Participación Laboral (2024)	44.8	42.5	52.4	54.5	47.7	46.4
	Empleo Fiscal 2024	7,553	11,767	136,806	30,864	11,890	1,153,022
	Desempleo fiscal (tasa) 2024	3.9	6.9	3.9	3.6	4.4	5.6
	Mediana de tiempo de viaje al trabajo y modo de transporte (2024)	20 a 24 minutos	20 a 24 minutos	20 a 24 minutos	30 a 34 minutos	30 a 34 minutos	20 a 24 minutos
		83.8% va en su vehículo	89.7% va en su vehículo	73.4% va en su vehículo	72.2% va en su vehículo	82.9% va en su vehículo	82.6% va en su vehículo
Ingresos	Ingreso mediano del hogar (2024)	$25,508	$22,045	$27,992	$32,017	$25,538	$26,297
	Hogares que reciben asistencia nutricional (food stamps) 2024	49.6%	56.5%	35.9%	38.0%	49.7%	47.4%
Salud	Porcentaje de individuos sin cobertura de salud (2024)	6.1%	3.9%	8.7%	6.4%	4.1%	5.7%
	% de personas con impedimentos (2024)	17.2%	30.5%	21.1%	30.5%	22.4%	22.9%

Fuentes: US Census Bureau, 2024 American Community Survey 5-year Estimates. US Bureau of Labor Statistics, Local Area Unemployment Statistics 2024.

Educación obtenida

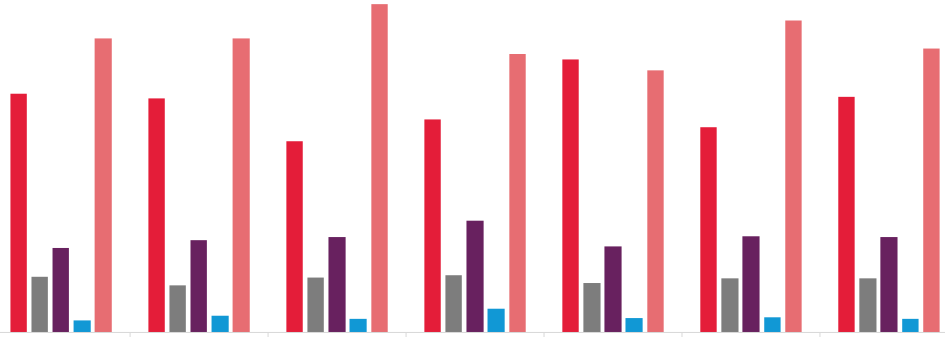
De acuerdo con la Encuesta de la Comunidad para 2024, el por ciento de la población de 25 años o más que cuenta con un Diploma de Escuela Superior es un 24.4% para el área de servicio, este número para Puerto Rico es de 27.6%. La mediana de nivel educativo para las personas con 25 años o más en el área de servicio es algunos años de universidad sin diploma al igual que para Puerto Rico.

Estado civil

En cuanto a otros datos relacionados con el perfil sociodemográfico de las familias, en general, en el Área de Servicio, se observa según los datos de la Encuesta de la Comunidad de la Oficina del Censo que el 30.0% de las personas en el Área de Servicio mayores de quince años están casadas. Del total de hogares en el área de servicio el 12.2% son hogares monoparentales, que el jefe o jefa del hogar es una madre o padre soltero con menores de 18 años.

PERFIL DEMOGRÁFICO

Estado civil, 2024



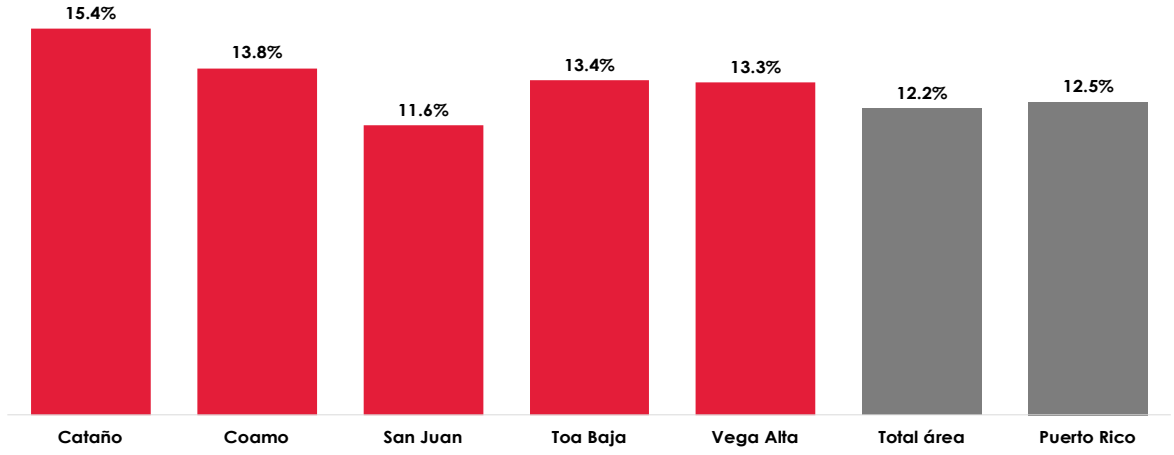
	Cataño	Coamo	San Juan	Toa Baja	Vega Alta	Total área	Puerto Rico
Casados/as	34.90%	34.20%	28.00%	31.20%	39.90%	30.00%	34.50%
Viudos/as	8.10%	6.90%	8.00%	8.30%	7.20%	7.90%	7.90%
Divorciados/as	12.30%	13.50%	13.90%	16.30%	12.60%	14.10%	13.90%
Separados	1.70%	2.40%	2.00%	3.40%	2.10%	2.20%	2.00%
Nunca se ha casado	43.00%	43.00%	48.00%	40.70%	38.30%	45.70%	41.60%

Fuente: US Census Bureau, 2020-2024 American Community Survey 5-Year Estimates

13

PERFIL DEMOGRÁFICO

Jefe o jefa del hogar sin esposa o esposo presente con hijos menores de 18 años, 2024 (madres y padres solteros)



Fuente: U.S. Census Bureau, 2020-2024 American Community Survey 5-Year Estimates.

14

Perfil del hogar

Según los datos de la Encuesta de la Comunidad del 2024, en el área de servicio hay 220,681 hogares de los cuales el 57.8% están ocupados por dueños/as y el 42.2% por inquilinos/as. En promedio los hogares tienen 2 personas viviendo en el hogar y el 97.9% tiene 1 o menos personas por cuarto, un 2.1% tiene más de 1 persona por cuarto, esto es considerado por el Censo como "overcrowding" o hacinamiento.

Fuentes de Ingresos de los hogares

Según los datos de la Encuesta de la Comunidad del Censo a 2024, el 60.9% de los hogares en el área de servicio reciben ingresos de por trabajo, un número mayor al compararse con el dato para Puerto Rico de 57.3%. Le sigue el ingreso por Seguro Social con 40.5% y por cupones de alimentos PAN que lo reciben un 38.9% de los hogares en el área de servicio, este en el caso de Puerto Rico es un poco más alto con 47.4%

Educación, salud, nutrición, servicios sociales, cuido y otras necesidades de servicios

Las necesidades principales de educación, salud, nutrición, servicios sociales, cuido y otros apoyos dirigidos a la niñez. El análisis se apoya, en parte, en los hallazgos de una investigación sobre pobreza infantil y desigualdad social en Puerto Rico realizada en 2024 para la Comisión para Combatir la Pobreza Infantil y la Desigualdad Social, en cumplimiento con la Ley 84-2021, la cual incluyó una encuesta a 1,280 familias con niños y niñas de 0 a 17 años que viven bajo el nivel de pobreza en toda la isla. Los resultados de este estudio permiten contextualizar las condiciones y desafíos que enfrentan las familias con niños pequeños en situaciones de vulnerabilidad económica, así como identificar brechas en el acceso a servicios esenciales durante los primeros años de vida. Igualmente, los hallazgos proveen una base para comprender mejor las necesidades de apoyo de las familias atendidas por el programa y para orientar la planificación de servicios que promuevan el desarrollo integral de la niñez en edad temprana.

En el mencionado estudio, las familias identifican factores económicos y estructurales como los principales problemas que afectan sus comunidades. El desempleo (22.9%) se destaca como el problema más mencionado, seguido por la falta de cuido de niños (14.9%), la deficiencia en el sistema educativo (12.7%) y preocupaciones relacionadas con la seguridad (11.1%), el acceso a alimentos (10.4%) y los servicios de salud (10.0%). Asimismo, los datos indican que la falta de cuido de niños constituye una de las principales barreras que limitan la movilidad económica de las familias, señalada por el 23.4% de los hogares, seguida por el desempleo (22.2%) y los altos costos de vida (11.5%).

En cuanto a las responsabilidades de cuido dentro del hogar, cerca de tres de cada diez hogares (30.5%) reportan el cuido de al menos un menor de cinco años, mientras que en uno de cada diez hogares con menores de cinco años cuidan de otro menor entre los 6 a 17 años, con algún impedimento o discapacidad y en 3% cuidan de un adulto mayor. De acuerdo con esta misma

fuente, entre los hogares con niños en edad temprana, la forma de cuido más frecuente es el cuidado provisto por familiares (63.6%). Mientras que, el 29.8% de los menores de cinco años asiste a programas Head Start o Early Head Start, lo que evidencia la importancia de estos programas como alternativa de educación temprana y apoyo a las familias de bajos ingresos. En comparación, la participación en centros preescolares privados, públicos o en centros de cuido formales es significativamente menor.Entre las razones por las cuales algunos niños no reciben servicios formales de cuido, la más frecuente es que los padres consideran que el menor es muy pequeño para asistir a un centro de cuido (62.4%). Otras razones incluyen la percepción de que el servicio no es necesario (9.8%) y la falta de espacios disponibles en centros de cuido cercanos o convenientes (6.5%), lo que sugiere la existencia de barreras relacionadas con la disponibilidad y accesibilidad de estos servicios.

En el ámbito de la salud, los datos muestran que la gran mayoría de los menores cuenta con algún tipo de seguro médico (97.0%), principalmente a través de programas gubernamentales como el Seguro del Gobierno o Plan Vital. Mientras que, según mencionado previamente, entre los menores que presentan alguna condición de salud o impedimento diagnosticado, las condiciones más reportadas incluyen asma (29.3%), problemas o trastornos del habla y lenguaje (24.2%) y trastorno del espectro de autismo (23.2%), lo que subraya la importancia de fortalecer los servicios de detección temprana, intervención y apoyo especializado durante la primera infancia. En conjunto, estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer el acceso a servicios integrales de educación temprana, cuido infantil, salud, nutrición y apoyo familiar para atender las necesidades de la niñez en edad temprana que vive en contextos de pobreza. Asimismo, evidencian el papel fundamental que desempeñan programas como Head Start y Early Head Start para apoyar a las familias, promover el desarrollo integral de los niños y contribuir a mitigar los efectos de la pobreza en los primeros años de vida.

Conclusiones

- Se estima una población de 14,694 menores de cinco años, de los cuales 5,134 (34.9%) presentan necesidades de servicios no cubiertas, con una concentración mayor en niños menores de tres años.
- Más de la mitad de las familias con niños pequeños vive bajo el nivel de pobreza, en niveles iguales o superiores a Puerto Rico y significativamente mayores que en Estados Unidos.
- Esta vulnerabilidad se agrava por factores como la alta dependencia de asistencia nutricional, baja participación laboral, presencia de hogares monoparentales, limitaciones en acceso a internet y condiciones de vivienda más precarias.
- Aunque la población infantil muestra una tendencia a la reducción por cambios demográficos, la necesidad de servicios persiste y requiere una planificación más focalizada.

- Se identifica una presencia importante de niños con necesidades especiales y condiciones de salud, incluyendo problemas del habla y lenguaje, autismo y asma, lo que resalta la importancia de la intervención temprana.
- A pesar de la existencia de recursos comunitarios, las familias enfrentan barreras significativas de acceso relacionadas con disponibilidad, costos, transporte e información.
- En este contexto, Head Start y Early Head Start desempeñan un rol clave no solo como proveedores de servicios educativos, sino también como enlace con recursos y apoyo integral a las familias.

ADMINISTRACIÓN FISCAL

El New York Foundling ha demostrado que cuenta con una estructura administrativa y fiscal sólida, la capacidad para administrar y operar con éxito un programa de EHS / HS desde 1984.

El presupuesto se desarrolló y diseñó de acuerdo con la Ley de Head Start, las Normas de Desempeño, pautas y regulaciones de la OMB que reglamentan el financiamiento de los Programas. Este presupuesto se alineó con las metas y objetivos del programa, y refleja las necesidades de financiamiento para la prestación de servicios del programa.

La apotación no federal registrada para el año fiscal que finalizó el 30 de junio de 2025 fue de $2,805,184.00 que consistieron en voluntariado profesional y no profesional, espacios donados, bienes y servicios ofrecidos por los municipios colaboradores y comunidades donde se encuentran los centros para apoyar el programa Head Start y Early Head Start de Puerto Rico. En cuanto a la aportación no federal del 20%, se solicitó “waiver” o dispensa para las tres propuestas por la siguiente cantidad:

Propuesta I (original) 02CH012165- $1,702,469.00 de un total de $3,404,939.00 cumpliendo con la cantidad de $1,702,470.00 el 50% de lo propuesto que sería un total del 10% de aportación no federal.

Propuesta II - 02CH012181- $935,702.00 de un total de $1,871,405.00 cumpliendo con la cantidad de $935, 703.00 el 50% de lo propuesto que sería un total del 10% de aportación no federal.

Propuesta III – 02CH013133- $167,010.00 de un total de $334,021.00 cumpliendo con la cantidad de $167,011.00 el 50% de lo propuesto que sería un total del 10% de aportación no federal.

FONDOS RECIBIDOS Y PRESUPUESTO

Presupuesto y Matrícula Asignada 2025-2026
Propuesta original 02CH012165

Matrícula por Opción Programática Head Start

Head Start	Base Centro	Combinación de Programa	Basada en el Hogar	Matrícula Financiada Total
Cantidad de Matrícula	532	0	0	532

Matrícula por Opción Programática Early Head Start

Early Head Start	Base Centro	Basada en el Hogar	Embarazadas	Matrícula Financiada Total
Cantidad de Matrícula	266	36	15	317

Presupuesto Asignado

Programa	Matrícula Asignada	Federal			Aportación No Federal	Porciento No Federal	Total Presupuesto
		Operaciones del Programa	Adiestramiento y Asistencia Técnica	Total			
Head Start	532	$7,635,005	$74,719	$7,709,724	$1,927,432	20%	$9,637,156
Early Head Start	317	$5,794,910	$115,116	$5,910,026	$1,477,507	20%	$7,387,533
Total	849	$13,429,915	$189,835	$13,619,750	$3,404,939	20%	$17,024,689

Desglose de Presupuesto Asignado

Categorías	Actividad del Programa				Total
	(1) Head Start: Operaciones del programa	(2) Head Start: Asistencia Técnica y Adiestramiento	(3) Early Head Start: Operaciones del Programa	(4) Early Head Start: Asistencia Técnica y Adiestramiento	
a. Personal	$4,130,090	$0	$3,626,714	$0	$7,756,804
b. Beneficios Marginales	$1,114,479	$0	$978,419	$0	$2,092,898
c. Viajes	$5,000	$0	$4,000	$0	$9,000
d. Equipo	$0	$0	$0	$0	$0
e. Materiales	$206,960	$0	$98,123	$0	$305,083
f. Contratación	$288,133	$0	$137,307	$0	$425,440
g. Construcción	$0	$0	$0	$0	$0
h. Otros	$950,308	$74,719	$229,746	$115,116	$1,369,889
i. Total Cargos Directos	$6,694,970	$74,719	$5,074,309	$115,116	$11,959,114
j. Costos Indirectos	$940,035	$0	$720,601	$0	$1,660,636
k. TOTALES	$7,635,005	$74,719	$5,794,910	$115,116	$13,619,750

Presupuesto y Matrícula Asignada 2025-2026
Propuesta 02CH012181

Matrícula por Opción Programática Head Start

Head Start	Base Centro	Combinación de Programa	Basada en el Hogar	Matrícula Financiada Total
Cantidad de Matrícula	419	0	0	419

Matrícula por Opción Programática Early Head Start

Early Head Start	Base Centro	Basada en el Hogar	Embarazadas	Matrícula Financiada Total
Cantidad de Matrícula	88	0	0	88

Presupuesto Asignado

Programa	Matrícula Asignada	Federal			Aportación No Federal	Porciento No Federal	Total Presupuesto
		Operaciones del Programa	Adiestramiento y Asistencia Técnica	Total			
Head Start	419	$5,810,865	$70,186	$5,881,051	$1,470,263	20%	$7,351,314
Early Head Start	88	$1,570,467	$34,100	$1,604,567	$401,142	20%	$2,005,709
Total	507	$7,381,332	$104,286	$7,485,618	$1,871,405	20%	$9,357,023

División Presupuesto Asignado

Categorías	Actividad del Programa				Total
	(1) Head Start: Operaciones del programa	(2) Head Start: Asistencia Técnica y Adiestramiento	(3) Early Head Start: Operaciones del Programa	(4) Early Head Start: Asistencia Técnica y Adiestramiento	
a. Personal	$3,432,037	$0	$59,720	$0	$4,293,701
b. Beneficios Marginales	$938,211	$0	$0	$0	$1,170,645
c. Viajes	$4,000	$0	$153,651	$0	$7,000
d. Equipo	$0	$0	$1,374,824	$0	$0
e. Materiales	$45,979	$0	$195,643	$0	$110,334
f. Contratación	$206,872	$70,186	$1,570,467	$34,100	$266,592
g. Construcción	$0	$0	$59,720	$0	$0
h. Otros	$466,698	$0	$0	$0	$724,635
i. Total Cargos Directos	$5,093,797	$70,186	$153,651	$34,100	$6,572,907
j. Costos Indirectos	$717,068	$0	$1,374,824	$0	$912,711
k. TOTALES	**$5,810,865**	**$70,186**	**$195,643**	**$34,100**	**$7,485,618**

Presupuesto y Matrícula Asignada 2025-2026
Early Head Start Toa Baja - Propuesta 02CH013133

Matrícula por Opción Programática Early Head Start

Early Head Start	Base Centro	Basada en el Hogar	Embarazadas	Matrícula Financiada Total
Cantidad de Matrícula	60		6	66

Presupuesto asignado Early Head Start Toa Baja

Programa	Matrícula Asignada	Federal			Aportación No Federal	Porciento No Federal	Total Presupuesto
		Operaciones del Programa	Adiestramiento y Asistencia Técnica	Total			
Early Head Start	66	$1,310,825	$25,261	$1,336,086	$334,021	20%	$1,670,107

Desglose del Presupuesto Asignado

Categorías	Actividad del Programa		Total
	(1) Early Head Start: Operaciones del Programa	(2) Early Head Start: Asistencia Técnica y Adiestramiento	
a. Personal	$800,921	$0	$800,921
b. Beneficios Marginales	$216,068	$0	$216,068
c. Viajes	$4,000	$0	$4,000
d. Equipo	$0	$0	$0
e. Materiales	$31,000	$0	$31,000
f. Contratación	$25,100	$25,261	$25,100
g. Construcción	$0	$0	$0
h. Otros	$70,828	$0	$96,089
i. Total Cargos Directos	$1,147,917	$25,261	$1,173,178
j. Costos Indirectos	$162,908	$0	$162,908
k. TOTALES	$1,310,825	$25,261	$1,336,086

Programa de Alimentos para el Cuidado de los Niños y Adultos (PACNA)

El Programa de Alimentos Para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA) proporciona ayuda a instituciones de cuidado de niños y adultos y hogares de familia con alimentos nutritivos que contribuyen al bienestar, crecimiento saludable, y desarrollo de niños pequeños, y a la salud y el bienestar de adultos mayores y personas con discapacidad. El año fiscal 2025-2026 de PACNA inicia en octubre y finaliza septiembre. Cuenta con un presupuesto estimado de fondos federales de $1,981,000.00. Este presupuesto se obtiene de reembolsos por alimentos servidos a niños y adultos, por lo cual su asistencia diaria determina la cantidad a recibir por mes.

Presupuesto PACNA

Alimentos	Personal		Materiales	Gastos Adminis-trativos	Total
	Operacional	Administrativos			
$1,343,784.58	$346,430.62	$162,341.80	$83,375.00	$45,068.00	$1,981,000.00

Administración para el Cuidado y Desarrollo integral de la Niñez (ACUDEN) – Child Care

La Administración para el Cuidado y Desarrollo integral de la Niñez (ACUDEN) proporciona fondos para subvencionar los servicios de horario extendido a 127 niños cuyas familias estudian o trabajan y no cuentan con apoyos o recursos familiares para atender la necesidad de cuido en horarios no tradicionales en Puerto Rico. El año fiscal 2025-2026 de ACUDEN inicia en octubre y finaliza en septiembre. Cuenta con un presupuesto estimado de fondos federales de $ 975,230.76. Este presupuesto durante este año considero un 25% para el mejoramiento de la calidad (Quality)

Presupuesto Child Care

Horario extendido	Personal		Quality 15%	Quality 10% Infant & Toddler 17,750.00	Total
	Operacional	Administrativos			
	$541,362.73	$ 11,510.00	$397,427.46	17,750.00	$975,230.76

Subvención privada Allene Reuss Memorial Trust

Cantidad total	Exámenes visuales	Espejuelos adquiridos	Pagados	Actividades pendientes
$22,500.00	(102 realizados) $6,579.00	(45 para niños) $7,801.00	$14,380.00	$8,120.00

Fondos Recuperación Huracán María (Recovery Grants)

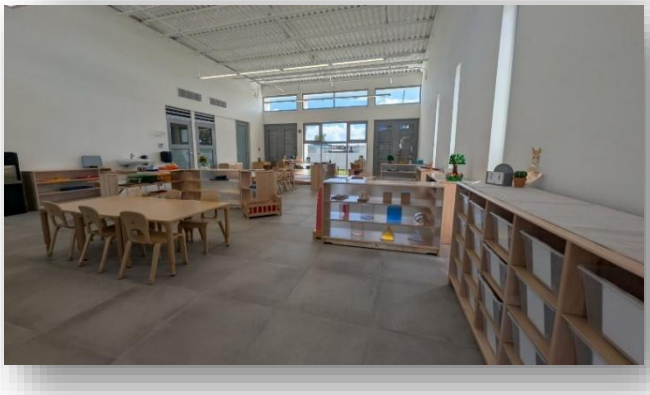
La construcción de la escuela Rosendo Matienzo Cintrón, nombrado Centro HS y EHS Mundo de Colores fue finalizado. El mismo está operando y ofreciendo servicio a los niños y familias de las comunidades del Municipio de Cataño. Los costos para el proyecto: Rosendo Matienzo fueron $8,280,167.00.

Proyecto Rosendo Matienzo Cintrón, Cataño – Nuevo Centro HS y EHS Mundo de Colores









REQUISITOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS

AUDITORÍAS/ MONITORÍAS/ EVALUACIONES

Auditoría anual - "Single Audit"

El programa llevó a cabo su auditoría anual o "single audit", realizada por auditor independiente, el informe indicó que no hubo hallazgos adversos, ni costos cuestionables en el área fiscal.

Auditoría PACNA

Las auditorías en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA) no reportaron hallazgos, confirmando el cumplimiento con la Ley de Derechos Civiles como servicio de alimentos y la Sección 7 CFR Parte 226.

Autoevaluación anual

La autoevaluación anual es una herramienta que se utiliza para monitorear el progreso hacia las metas del programa, el cumplimiento de las regulaciones de Head Start y la eficacia en la promoción de la preparación escolar. Los datos le dan al programa la oportunidad de identificar y hacer las correcciones de rumbo apropiadas. El equipo de autoevaluación incluyó a padres y miembros del personal de Head Start y Early Head Start La autoevaluación anual Se completó en mayo de 2025. Se realizó Plan Correctivo con acciones concretas para corregir los hallazgos o áreas de preocupación encontrados en los sistemas o servicios en fiscal, educación, salud, nutrición, recursos humanos, seguridad y asistencia de los niños. Todos los involucrados mostraron responsabilidad en trabajar acciones correctivas con eficacia y prontitud.

MATRÍCULA- NIÑOS Y FAMILIAS SERVIDAS- ASISTENCIA

Uno de los mayores retos del año 2025-2026 fue mantener la matrícula, por lo que se trabajó intensamente en la admisión, retención y manejo de lista de espera. Se desarrollaron nuevas estrategias de promoción del programa y de inscripción continua de los niños, logrando resultados favorables en dos de las tres propuestas a pesar de los desafíos. A continuación, se presenta la matrícula asignada y la matricula servida:

MATRICULA EARLY HEAD START

	Propuesta I	Propuesta II	Propuesta III	Total
Matricula asignada	317	88	66	471
Matricula servida	344	91	71	506

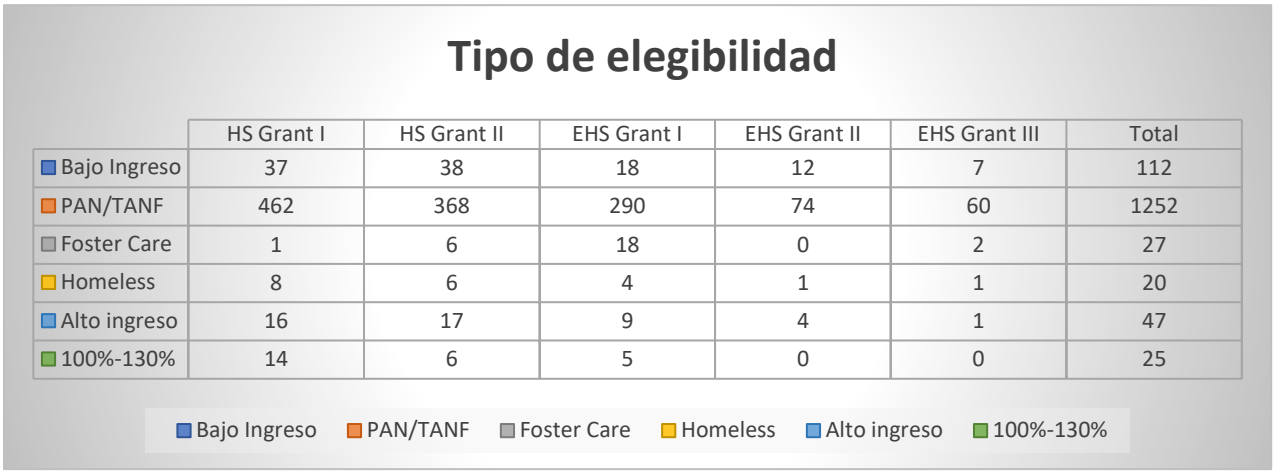
MATRICULA HEAD START

	Propuesta I	Propuesta II	Total
Matricula asignada	532	419	951
Matricula servida	538	441	979

FAMILIAS SERVIDAS EARLY HEAD START Y HEAD START

	Propuesta I	Propuesta II	Propuesta III	Total
Familias servidas incluyen familias que esperan un bebé EHS	307	85	66	458
Familias que esperan un bebé Embarazadas/EHS	15	8	6	29
Familias servidas HS	513	414	N/A	927

TIPO DE ELEGIBILIDAD



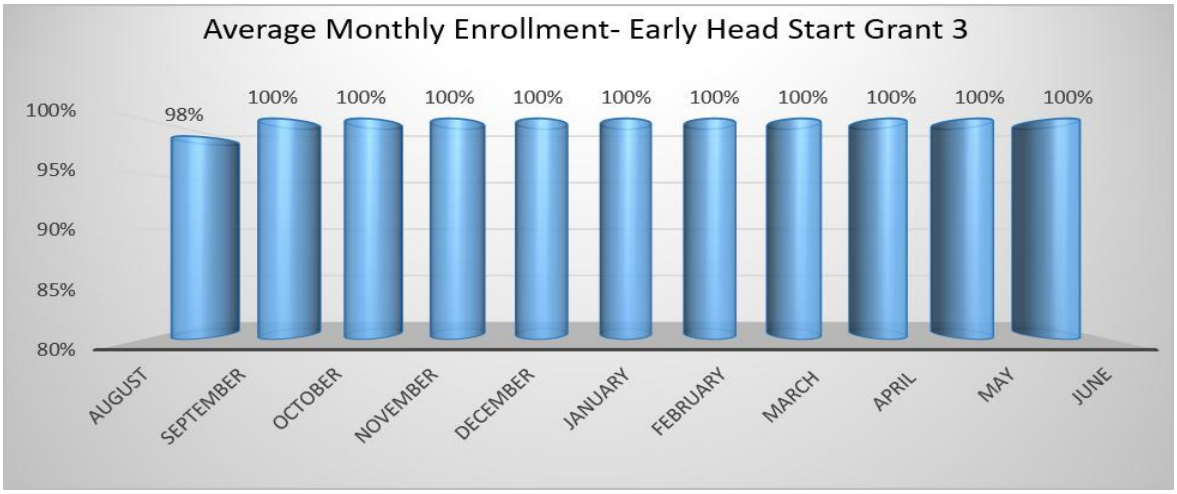
	HS Grant I	HS Grant II	EHS Grant I	EHS Grant II	EHS Grant III	Total
Bajo Ingreso	37	38	18	12	7	112
PAN/TANF	462	368	290	74	60	1252
Foster Care	1	6	18	0	2	27
Homeless	8	6	4	1	1	20
Alto ingreso	16	17	9	4	1	47
100%-130%	14	6	5	0	0	25

En el total de la población servida en todas las propuestas 7.5% de la matrícula está por debajo de la guía de pobreza, el 84.4 % recibe asistencia del PAN/TANF, el 1.82% proviene de un hogar de crianza, 1.3% es considerado homeless, el 3.1 % es de alto ingreso y 1.7% en la categoría 100% -130%.

MATRÍCULA POR MES HS Y EHS

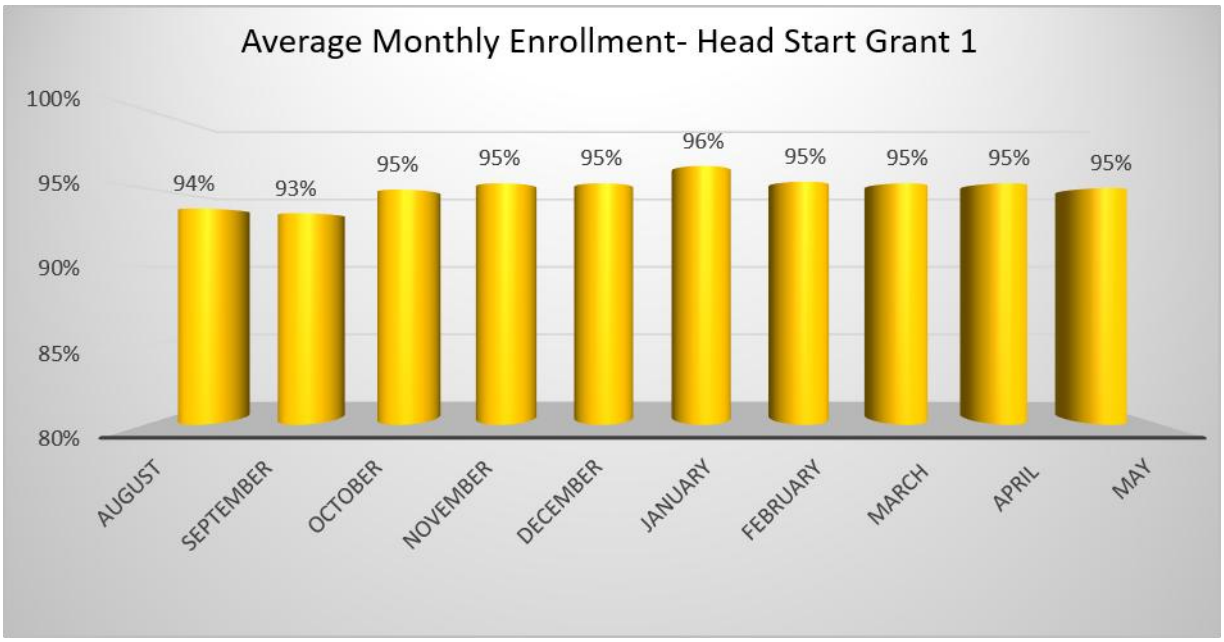
Meses	HS Grant 1	EHS Grant 1	HS Grant 2	EHS Grant 2	EHS Grant 3
agosto	499	315	400	87	65
septiembre	497	315	410	88	66
octubre	505	316	412	87	66
noviembre	507	317	414	88	66
diciembre	508	317	417	88	66
enero	513	317	416	88	66
febrero	508	317	416	88	66
marzo	507	317	411	88	66
abril	507	316	414	88	66
mayo	506	316	414	88	66
junio	-	316	-	88	66

El promedio mensual de matrícula fue de 99.81%, siendo los meses de agosto y octubre los de menor por ciento con 99%, los meses restantes fueron de 100%.

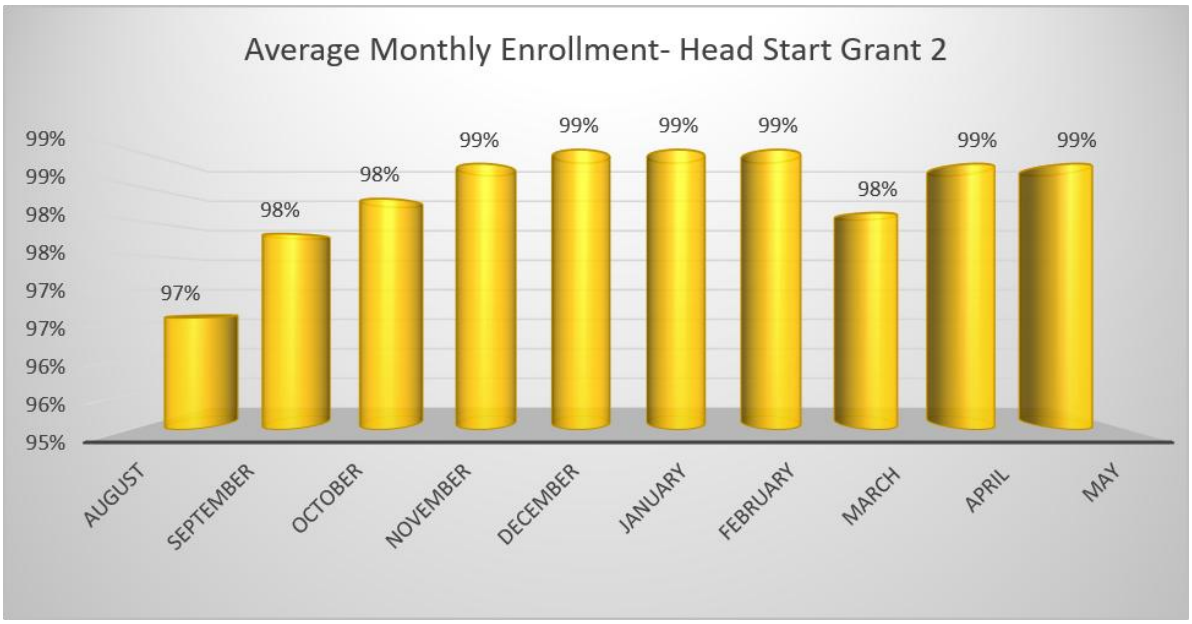


El promedio mensual de matrícula fue de 99.81%, siendo el mes de agosto el de menor por ciento con 98%, los meses posteriores fueron de 100%.

PROMEDIO MENSUAL MATRÍCULA HEAD START GRANT 1 Y 2



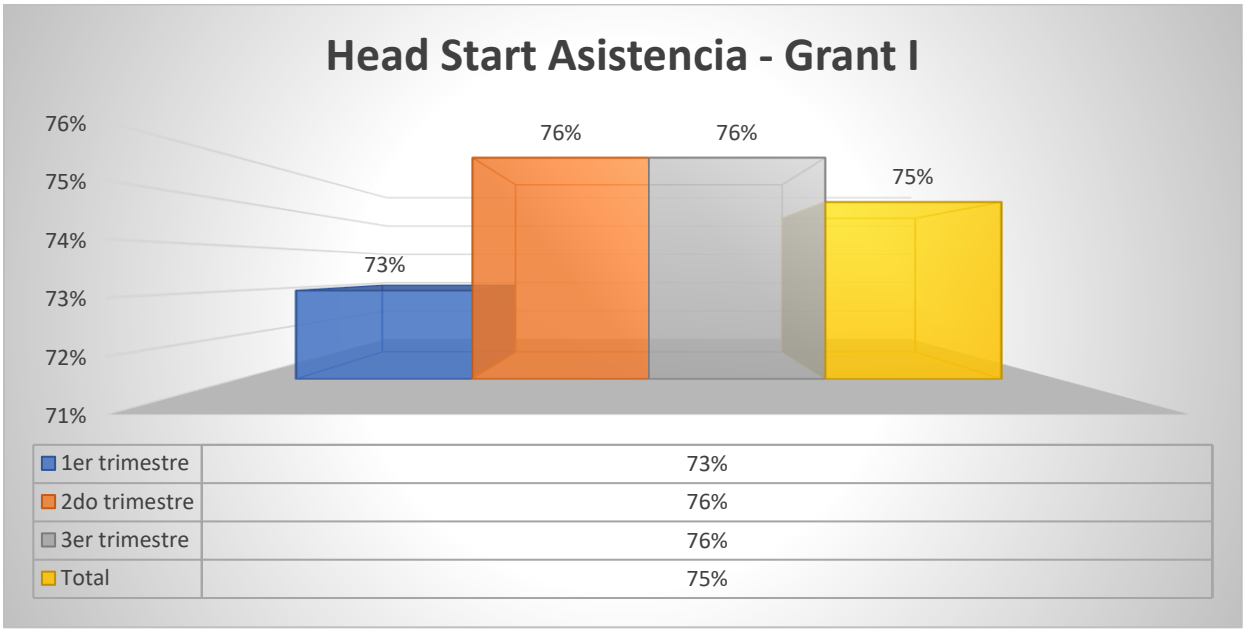
El promedio mensual de matrícula fue de 94.8 %, siendo el mes de septiembre el de menor por ciento con 93% Este porciento obtenido es un reto para Head Start.

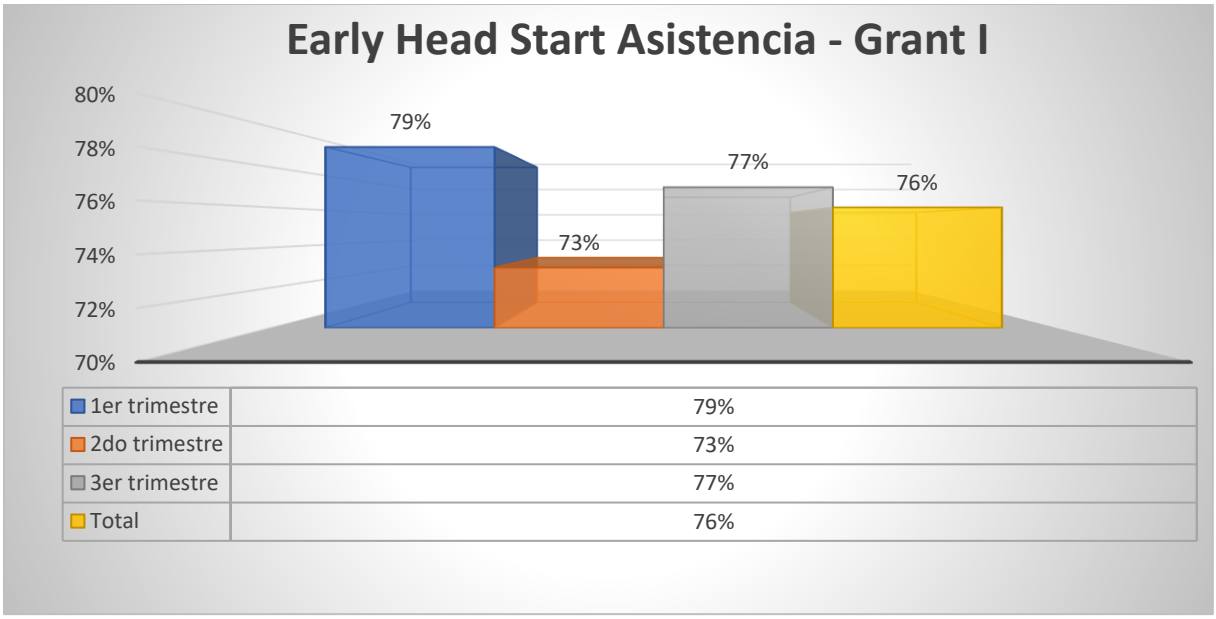


El promedio mensual de matrícula fue de 98.5 %, siendo el mes de agosto el de menor por ciento con 97%.

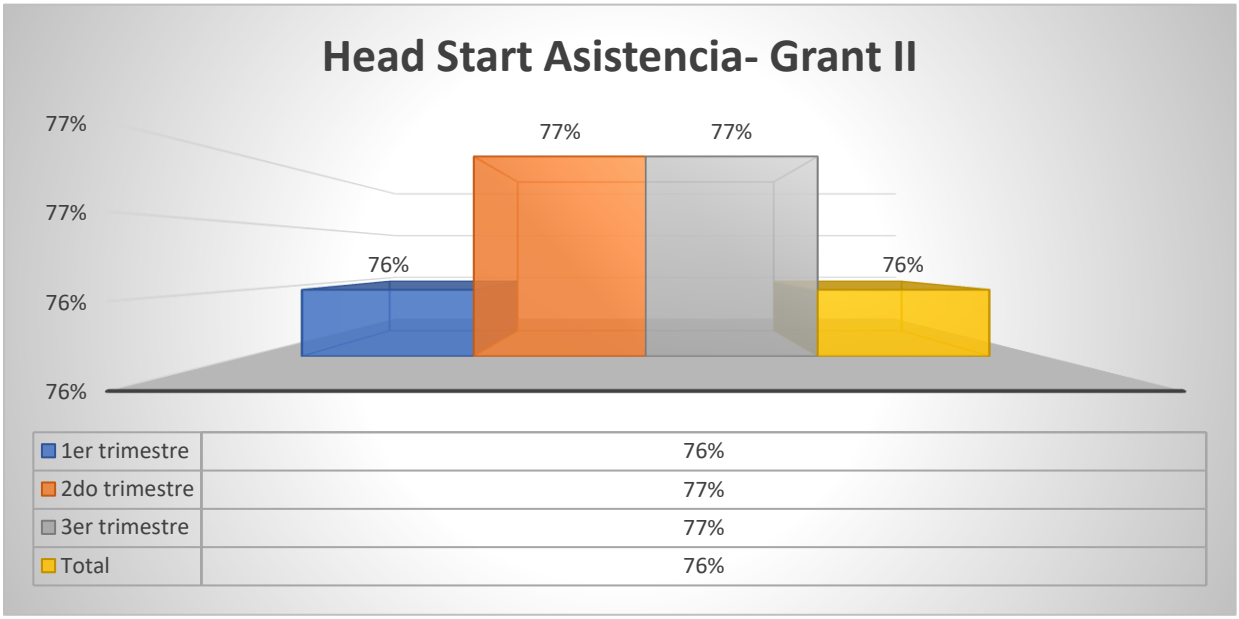
DATOS ASISTENCIA

Los datos de asistencia tanto en Head Start como en Early Head Start se vieron afectados por ausencias justificadas por las familias. En Head Start las principales razones fueron: asunto personal/familiar con 15.68%, situaciones de transportación con 12.86% y citas médicas con un 11.12%. En Early Head Start los motivos principales de ausencias fueron: citas médicas con un 12.37%, asunto personal/ con 12.34% y tratamiento médico con un 11.98%.

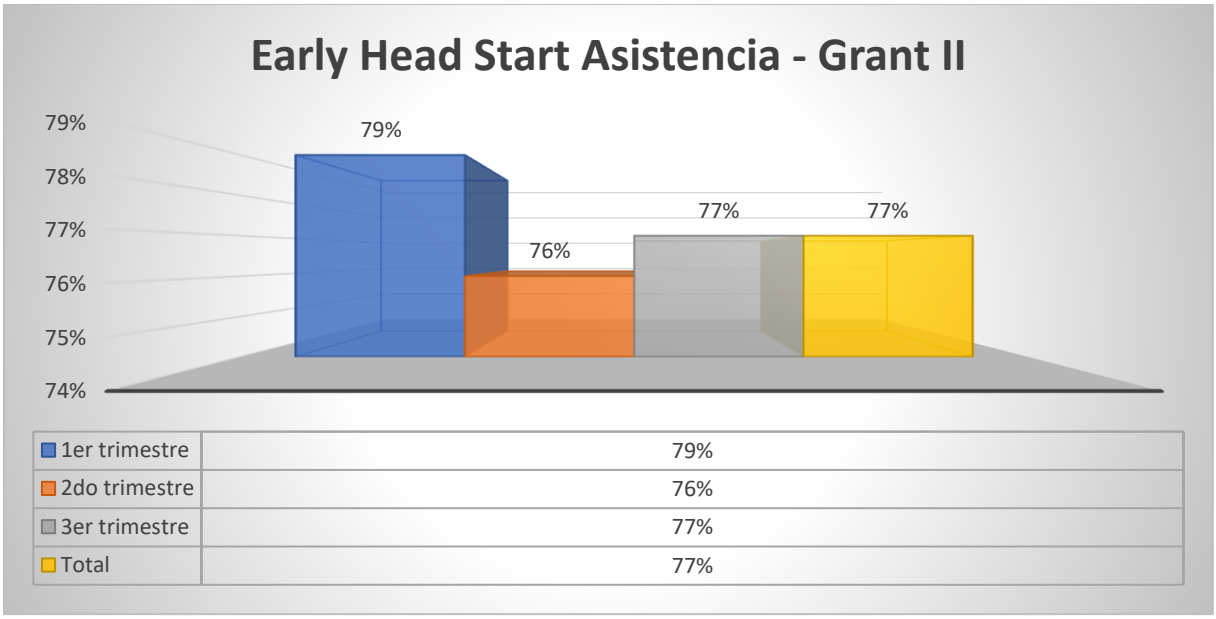




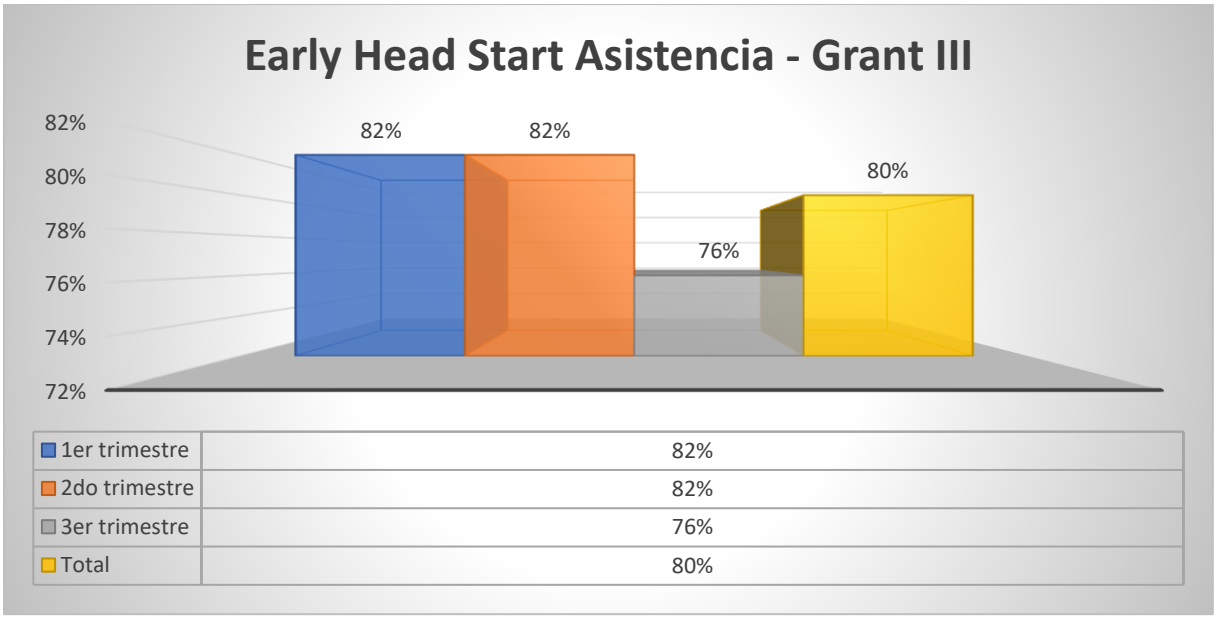
1er trimestre	79%
2do trimestre	73%
3er trimestre	77%
Total	76%



1er trimestre	76%
2do trimestre	77%
3er trimestre	77%
Total	76%



1er trimestre	79%
2do trimestre	76%
3er trimestre	77%
Total	77%



1er trimestre	82%
2do trimestre	82%
3er trimestre	76%
Total	80%

PARTICIPACIÓN FAMILIAR, SALUD, SALUD MENTAL Y NUTRICIÓN

El bienestar general de los niños y sus familias es un pilar fundamental en la misión de New York Foundling, durante el año 2025-2026, el programa implementó un conjunto de servicios orientados a garantizar la atención oportuna y preventiva de las necesidades sociales, médicas, dentales, nutricionales y de salud mental de los niños matriculados. En conjunto, todas estas acciones reflejan el enfoque preventivo y centrado en la familia que caracteriza el servicio a las familias del programa Head Start apoyando así el bienestar de los niños y las familias redundando en una mejor preparación escolar.

FAMILIA Y COMUNIDAD- PARTICIPACIÓN FAMILIAR

En nuestro programa reconocemos que las familias son piezas clave en la preparación de sus hijos para la escuela y para una vida de logros, por lo que Head Start y Early Head Start actúan como aliados en este proceso. Durante el año 2025-2026, el Área de Familia y Comunidad enfocó sus esfuerzos en fortalecer el bienestar familiar y promover el desarrollo integral tanto de los padres como de los niños. Se dio continuidad a iniciativas recientes que favorecen a las familias, tales como la oferta de talleres virtuales y el envío de materiales informativos en formato digital. Estas estrategias permitieron a los padres adquirir nuevos conocimientos y reforzar sus capacidades para apoyar a sus hijos en cada etapa de su desarrollo escolar. Considerando que muchas de las familias participantes han experimentado cambios sociales, económicos y emocionales significativos, el programa se mantuvo atento a identificar sus necesidades emergentes para responder con servicios pertinentes. Para guiar este proceso se utilizó el Marco de Participación Comprometida de Padres, Familias y Comunidad de Head Start, con el fin de fomentar transformaciones positivas y sostenibles en los niños y sus familias. Se implementó el currículo para padres *Shine on Families* de Shine Early Learning, que promueve la creación de rutinas y actividades saludables en el hogar y se mantuvo un acompañamiento constante a las familias para que pudieran participar en reuniones con los diferentes profesionales del programa y en los encuentros de padres. Estas acciones facilitaron el establecimiento de rutinas en el hogar y brindaron a los padres herramientas adicionales para apoyar el desarrollo de sus hijos.

Las familias escogen sus metas luego de realizar el mapa para el éxito familiar. A continuación, veremos el nivel de logro alcanzado por las familias por propuesta y programa:

Metas Familiares Grant I

Grupo de metas	# padres que escogieron esta meta		Meta actual en 100%		Meta actual en 75%		Meta actual en 50%	
	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS
Prácticas de Vida Familiar	322	240	54% (171)	50% (121)	40% (132)	44% (104)	6% (19)	6% (15)
Apoyo a los niños	110	17	72% (79)	70% (12)	26% (29)	24% (4)	2% (2)	6% (1)
Autosuficiencia		53	73% (35)	74% (39)	27% (13)	19% (10)	0% (0)	8% (4)
Salud y Bienestar Familiar		48	24% (5)	82% (9)	76% (16)	18% (2)	0 (0)	0% (0)
Socializaciones	11	21	82% (9)	75% (3)	18% (2)	25% (1)	0 % (0)	0% (0)

En la propuesta I el 94% de las familias que escogieron metas de prácticas de vida familiar lograron más de un 75% de su meta. El 94% de EHS y el 98% de HS de las familias que escogieron metas relacionadas al apoyo a los niños lograron más del 75% de sus metas. El 92 % de las familias de EHS y el 100% de las familias de HS que escogieron metas relacionadas con autosuficiencia lograron su meta. El 100% de las familias lograron más del 75% de sus metas relacionadas la salud y el bienestar familiar y sobre las socializaciones.

Metas Familiares Grant II

Grupo de metas	# padres que escogieron esta meta		Meta actual en 100%		Meta actual en 75%		Meta actual en 50%	
	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS
Prácticas de Vida Familiar	285	198	55% (157)	56% (111)	35% (99)	39% (77)	10% (29)	5% (10)
Apoyo a los niños	174	24	66% (114)	71% (17)	27% (47)	29% (7)	7% (13)	0 (0)
Autosuficiencia	88	58	62% (54)	74% (43)	36% (32)	24% (14)	2% (2)	2% (1)
Salud y Bienestar Familiar	21	11	76 % (16)	73% (8)	24% (5)	27% (3)	0 (0)	0 (0)
Socializaciones	4	0	100% (4)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

En la propuesta II el 90% de las familias que escogieron metas de prácticas de vida familiar lograron más de un 75% de su meta. El 94% de EHS y el 98% de HS de las familias que escogieron metas relacionadas al apoyo a los niños lograron más del 75% de sus metas. El 92 % de las familias de EHS y el 100% de las familias de HS que escogieron metas relacionadas con autosuficiencia lograron su meta. El 100% de las familias lograron más del 75% de sus metas relacionadas la salud y el bienestar familiar y sobre las socializaciones.

Metas Familiares Grant III

Grupo de metas	# padres que escogieron esta meta	Meta actual en 100%	Meta actual en 75%	Meta actual en 50%
	EHS	EHS	EHS	EHS
Prácticas de Vida Familiar	50	58% (29)	32% (16)	10% (5)
Apoyo a los niños	15	80% (12)	20% (3)	0% (0)
Autosuficiencia	29	83% (24)	14% (4)	3% (1)
Salud y Bienestar Familiar	0	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Socializaciones	0	0% (0)	0% (0)	0% (0)

En la propuesta III el 90% de las familias que escogieron metas de prácticas de vida familiar lograron más de un 75% de su meta. El 100% de las familias que escogieron metas relacionadas al apoyo a los niños lograron más del 75% de sus metas. El 97 % de las familias que escogieron metas relacionadas con autosuficiencia lograron más de la mitad de su meta.

Participación en Curriculo de Padres - *Shine on Families* de Shine Early Learning

	Reuniones familiares	Fiestas familiares
Head Start	510 familias	480 familias
Early Head Start	251 familias	249 familias

Temas ofrecidos a las familias y padres, madres o encargados impactados.

Temas	**Impactados**	Temas	**Impactados**
Prevención de maltrato	754	Guía de primeros auxilios para el cuidado de los niños	1226
Brecha de logros	1250	Influenza, Micoplasma, Covid-19, Dengue	1043
Disciplina positiva	823	Pediculosis	876
Beneficios de la asistencia	1389	Lavado de manos	1345
Padre como educador de por vida	680	Asma	1360
Ley 54	592	Programa de Alimentos para el Cuidado del Niño.	1250
Transición exitosa	942	Alimentación en infantes y prescolares	754
Educación financiera	440	Presupuesto familiar	440
Mal uso de drogas y alcohol	187	Meriendas saludables y nutritivas	690
Enfermedades comunes: impétigo, conjuntivitis, virus Coxsackie, molusco y otras condiciones	1345	Seguridad en las playas y otros cuerpos de agua, Ola de calor, Exposición a los rayos solares	1020
Vacunación Ley #25, resumen Guía pediátrica preventiva	1360	Importancia de la actividad física	825
Salud oral	1362	Selección, compra y preparación de alimentos	739
Prácticas de seguridad para el hogar	698	Anemia nutricional	767

Participación en el Currículo y Fiestas Familiares



















Participación Consejo de Políticas

Miembros

Padres o encargados (HS y EHS)
Agencias participantes: Municipio de Coamo, Dos Generaciones de Toa Baja y de San Juan. Representantes Comunidad: Rio Jueyes - Coamo y Cantera – San Juan

Reuniones y adiestramientos

Se realizaron 10 reuniones del Consejo de Política Normativa.

- Historia, filosofía, misión y visión de New York Foundling
- Reglamento del Consejo de Política Normativa
- Procedimientos parlamentarios y procesos de votación para directiva
- Criterios de selección de matrícula 2025-2026
- Resultados obtenidos en los niños del programa HS y EHS
- Plan de trabajo Recursos Humanos, Plan de Trabajo Área de Sistemas (IT), Plan de Trabajo ERSEA, Trabajo Social, Nutrición y Salud, Plan de trabajo del Área de Educación, Resultados, NNE y Salud Mental, Plan Administrativo que incluye Área Fiscal
- Procesos de planificación, monitoreo y autoevaluación del programa
- Charla sobre Universidad Albizu- Dra. Nitza M. Rodríguez Transición Exitosa
- Orientación Investigación

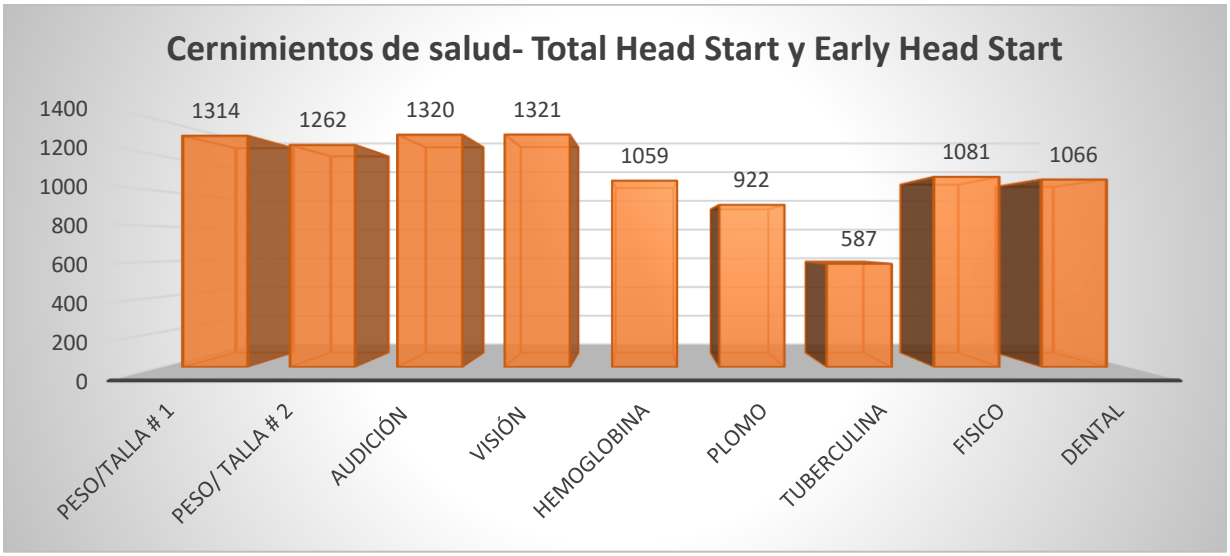




SALUD

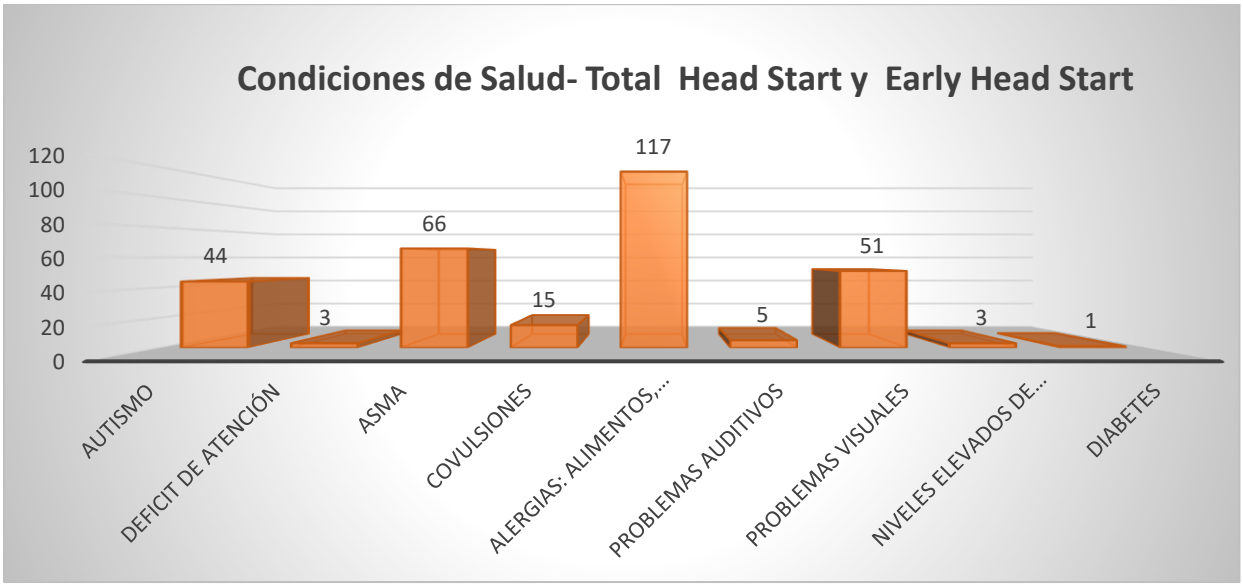
New York Foundling reconoce que la salud integral es un componente esencial para el desarrollo óptimo de la infancia temprana. Por ello, se ha comprometido a proporcionar servicios de salud accesibles, integrales y culturalmente apropiados a todos los niños y familias que forman parte del programa. Durante el período correspondiente a este informe, se implementaron estrategias coordinadas para garantizar la detección oportuna, la prevención y el seguimiento de las necesidades médicas, dentales, nutricionales y de salud mental de los niños matriculados. Esta atención integral contribuye significativamente a preparar a los niños para el éxito escolar y social.

Como parte de este compromiso, se llevaron a cabo cernimientos de salud dentro de los plazos establecidos, lo que permitió la identificación temprana de posibles condiciones de salud que pudieran interferir con el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Estos cernimientos incluyeron evaluaciones de visión, audición, desarrollo general, salud bucal y comportamiento socioemocional. Ante cualquier resultado fuera de los parámetros esperados, el equipo de salud del programa gestionó los referidos adecuados y brindó seguimiento continuo hasta asegurar el acceso al tratamiento necesario. Además de los cernimientos, el programa fortaleció las estrategias de educación en salud dirigidas a las familias, promoviendo la adopción de hábitos saludables en el hogar y facilitando el acceso a servicios médicos regulares mediante el establecimiento de un "hogar médico" y un "hogar dental" para cada niño.

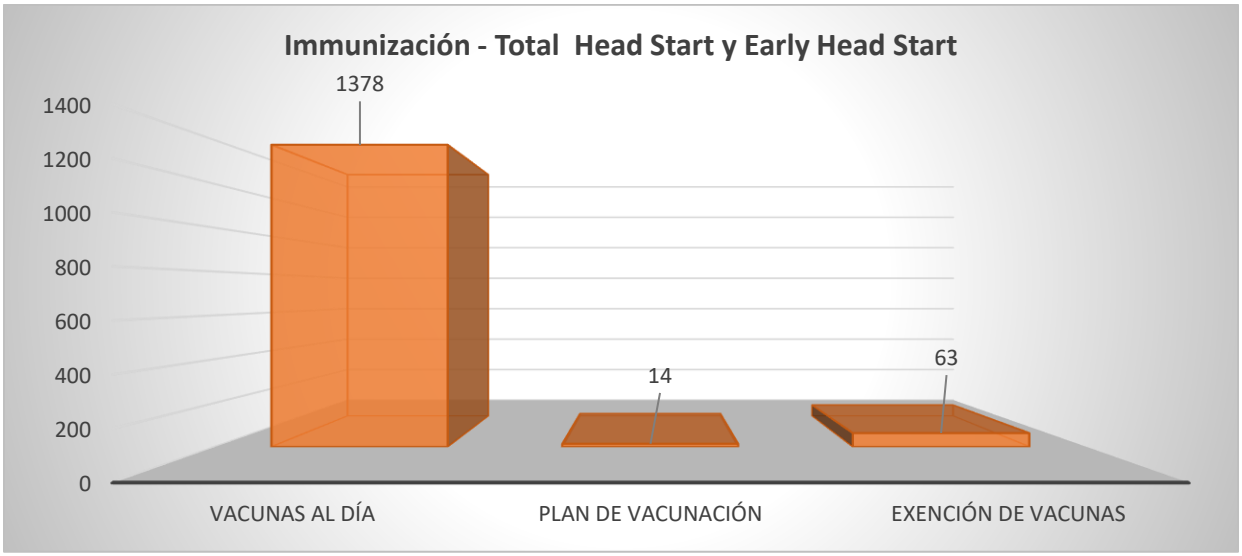


Se logró el 99% con relación a peso talla, el 99% de los cernimientos auditivos, el 99% de los cernimientos visuales en los 45 días. Del total de la matrícula activa los porcientos de los cernimientos realizados son: hemoglobina 80%, plomo 69%, tuberculina 44%, físico 81%, dental 80%. Nuestro objetivo para el próximo año es aumentar el % en la obtención de cada uno de estos cernimientos.

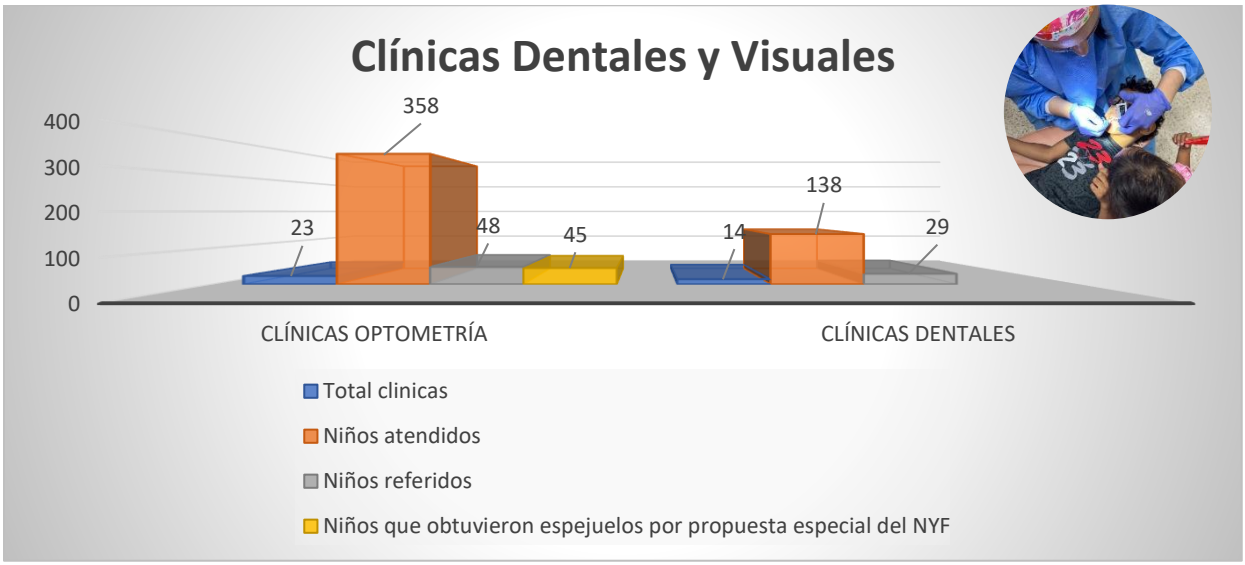
Condiciones de salud identificadas en el total de la matrícula en Head Start Propuestas I y II y en Early Head Start Propuestas I, II y III.



Niños con vacunas al día, plan de vacunas o exención de vacunas en el total de la matrícula en Head Start Propuestas I y II y en Early Head Start Propuestas I, II y III



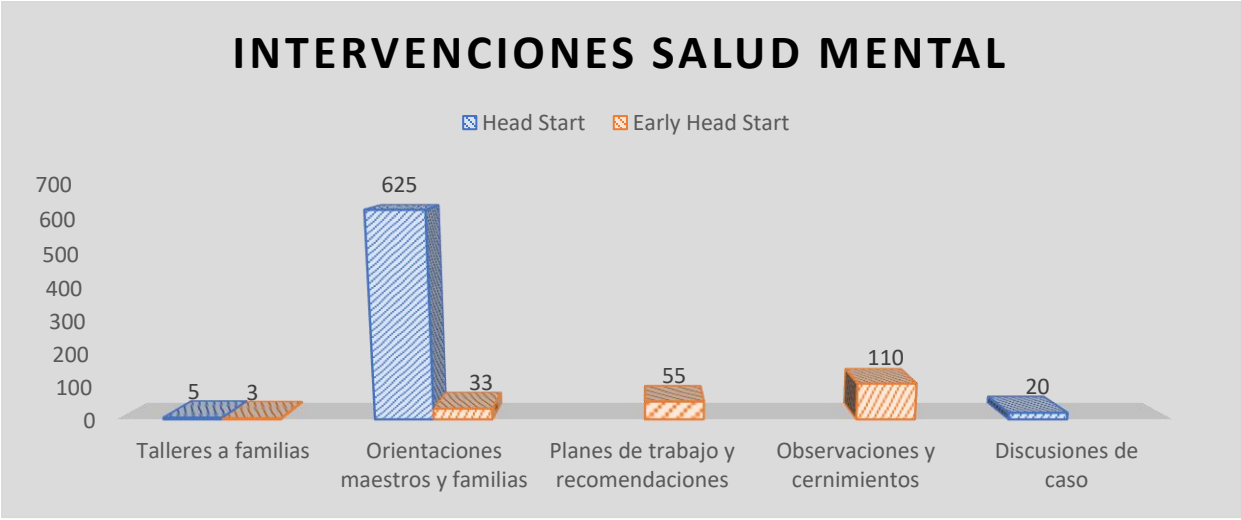
Cantidad de clínicas dentales y visuales, niños atendidos, referidos y con corrección visual.



SALUD MENTAL

En Head Start se ofrecieron 5 talleres a las familias sobre: Manejo conductual, Mordidas, Uso de la tecnología y Autismo. Se realizaron 625 orientaciones y entrevistas individuales para brindar estrategias al personal educativo y familias. Se realizaron 20 discusiones de casos con el equipo interdisciplinario para abordar situaciones en el área de salud mental.

En Early Head Start se ofrecieron 3 talleres a las familias sobre Manejo conductual y Estrategias para manejar las mordidas. Se realizaron 110 observaciones y cernimientos relacionadas al desarrollo del niño. Se ofrecieron 55 recomendaciones y/o planes de trabajo y 33 entrevistas para brindar estrategias al personal educativo y familias.



NUTRICION

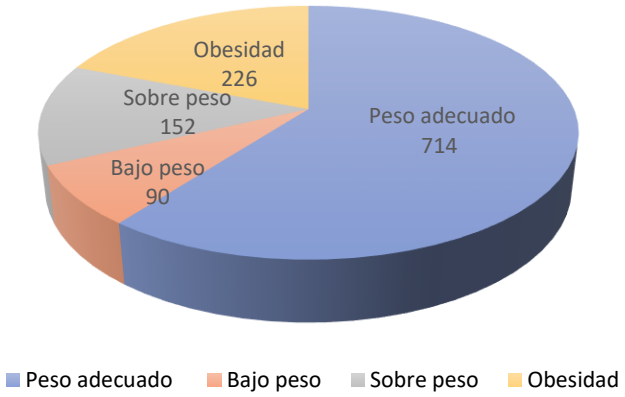
En el área de nutrición, el programa ofreció comidas nutritivas alineadas con los lineamientos del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA). Además, se realizaron cernimientos nutricionales que incluyeron evaluaciones antropométricas y entrevistas a las familias. Se brindó asesoramiento individualizado, reconociendo que una buena nutrición es una parte importante de un estilo de vida saludable. El consumo de alimentos saludables ayuda a los niños a obtener los nutrientes que su cuerpo necesita para mantenerse sano, activo y fuerte. El personal de nutrición realizó 1,321 observaciones de consumo, para un 97%. El personal de alimentos y los nutricionistas exploraron recursos para apoyar los hábitos alimentarios saludables y encontrar información importante para compartir con las familias. Se ofrecieron dietas especiales según la necesidad y modificaciones en dietas para el beneficio de los niños. Se identificaron las siguientes dietas especiales:



Datos de nutrición

	Head Start I	Early Head Start I	Head Start II	Early Head Start II	Early Head Start III	Total	%
Peso adecuado	**275**	**187**	**203**	**41**	**26**	**714**	**54.33**
Bajo Peso	**47**	**8**	**17**	**16**	**2**	**90**	**6.85**
Sobre Peso	**59**	**29**	**59**	**4**	**1**	**152**	**11.57**
Obesidad	**80**	**49**	**75**	**14**	**8**	**226**	**17.20**
Observaciones de Consumo	**503**	**296**	**398**	**72**	**52**	**1321**	**97.00**

Datos de peso del total de la matrícula evaluada



Del total de los niños evaluados se identificó 54.33% de los niños con peso adecuado, 6.85% bajo peso, 11.57 % sobrepeso y 17.20% con obesidad.

Actividad mi familia me alimenta para aprender





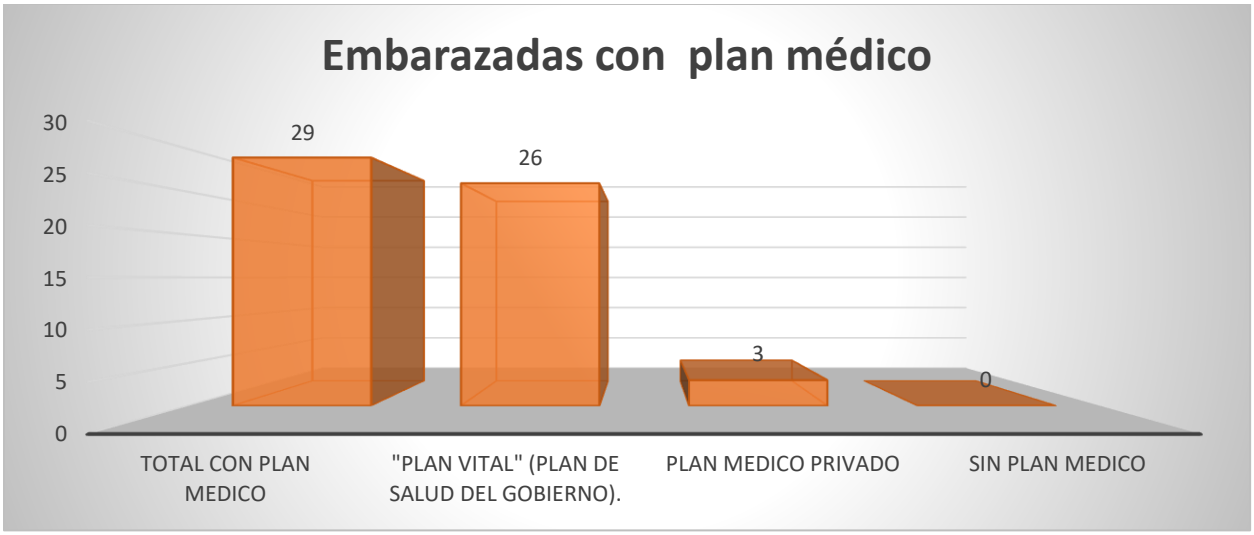


SERVICIOS A FAMILIAS QUE ESPERAN UN BEBÉ - EMBARAZADAS

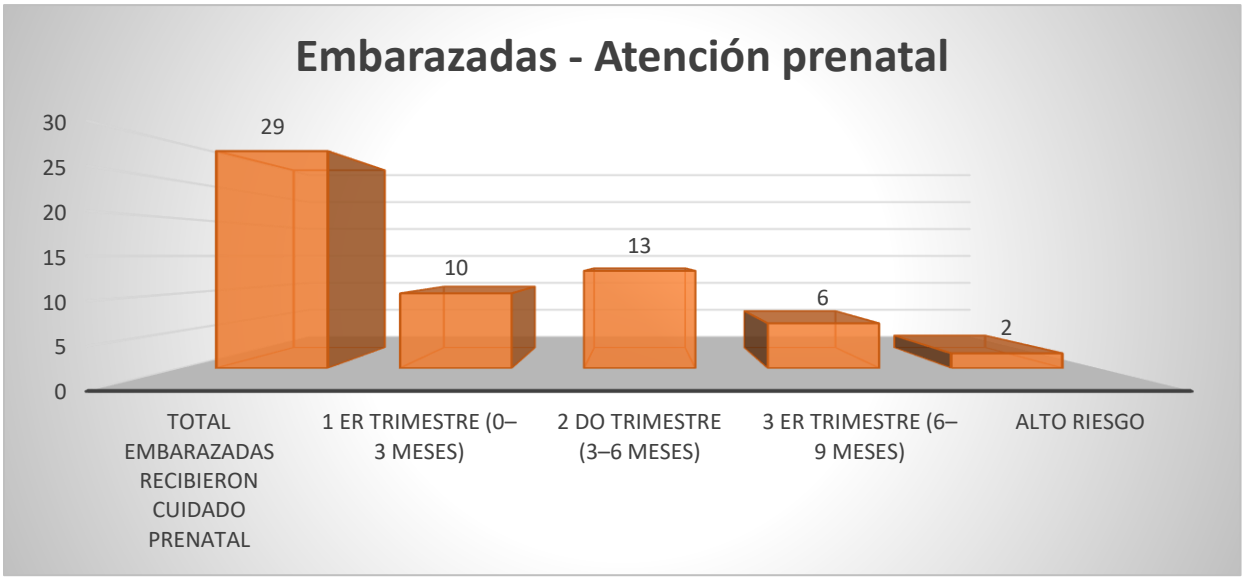


Durante el año programa, el Programa Early Head Start (EHS) brindó servicios a 29 embarazadas y sus familias. Se ofrecieron orientaciones en repuesta a los intereses de las embarazadas y se realizaron el 100% de las visitas post parto, brindando apoyo continuo a las madres durante el embarazo y luego de este. Como parte del proceso, se completó el Plan Individual de Servicios Interdisciplinarios para Embarazadas (PISI-E). El programa actúa como guí a y facilitador para apoyar embarazos saludables y a término. A las embarazadas se les ofrecieron los módulos del currículo Comenzando Bien de March of Dimes, adaptados a su etapa de gestación. Entre los temas trabajados se incluyeron: salud prenatal, alimentación adecuada, manejo del estrés, prevención de conductas de riesgo, parto y nacimiento, cuidado del bebé, y apoyo postparto. También se abordaron temas como el rol de la figura paterna, violencia doméstica, lactancia, seguridad infantil, planificación familiar y depresión posparto. Luego del nacimiento, se realizaron visitas posparto dentro de las dos semanas del alumbramiento. A su vez, se completó el Mapa para el Éxito Familiar, donde se identificaron las metas y necesidades de cada familia, orientándolas en el proceso de transición del bebé al centro. Para apoyar a las familias en el logro de sus metas, se realizaron referidos y coordinaciones con agencias externas como WIC, Vivienda Pública y servicios municipales. Estos acuerdos colaborativos fortalecen el acceso a recursos esenciales para el bienestar familiar.

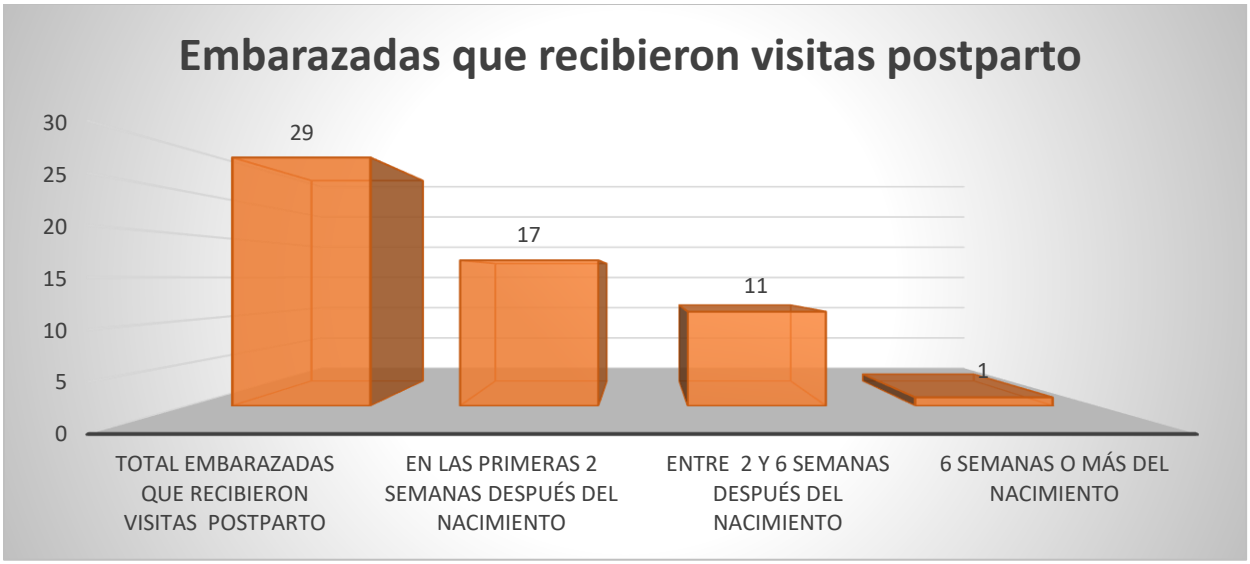
Embarazadas	EHS Grant I	EHS Grant II	EHS Grant III	Total
Matrícula asignada	15	8	6	29



El 100% de la embarazadas contaban con plan médico, tres embarazadas plan privado y veintiséis el Plan vital o plan del gobierno.



El 100 % de las embarazadas recibió atención prenatal, 10 en el primer trimestre, 13 en el segundo trimestre y 6 en el tercer trimestre, 2 embarazadas se consideraron embarazos de alto riesgo.



El 100% de las embarazadas recibió la visita postparto por el personal del programa.





COMITÉ ASESOR DE SALUD Y SALUD MENTAL (CASSM)

El programa cuenta con el Comité Asesor de Salud y Salud Mental, con representación de la Escuela de Medicina - Departamento Pediatría del Recinto de Ciencia Médicas de la Universidad de Puerto Rico, Escuela Odontopediatría Dental del Recinto de Ciencia Médicas de la Universidad de Puerto Rico, SANUS, Universidad Carlos Albizu (enfocados en psicología, salud mental), Asociación de Padres de Niños con Impedimentos (APNI), Comienzo Saludable y Universidad Interamericana.

Entre los temas que se abordaron en las reuniones 2025- 2026 se incluyen:

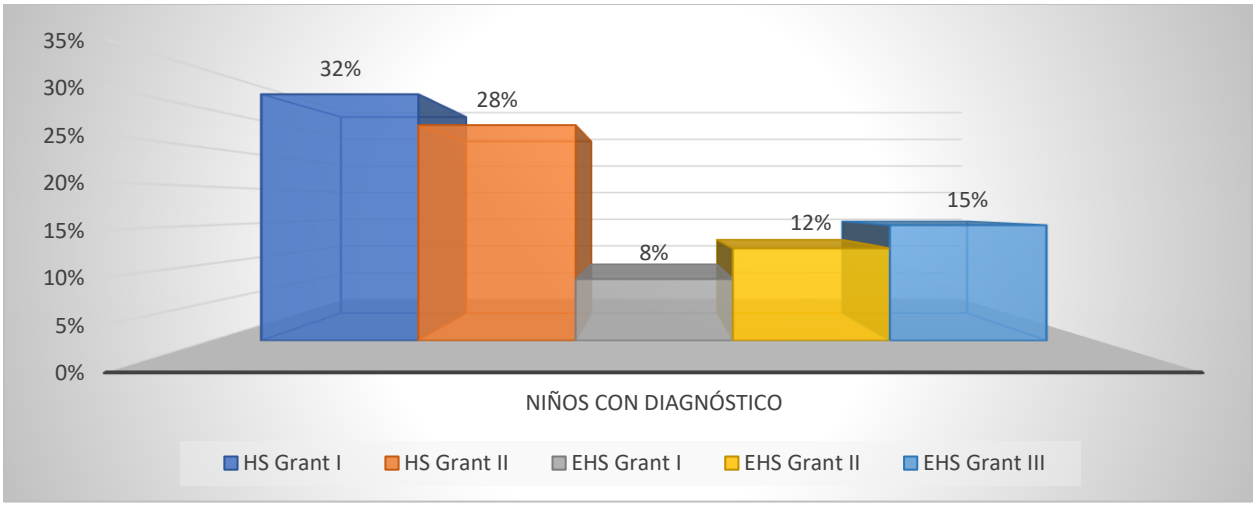
- Resumen servicios salud NYF y funciones del CASSM.
- Participación en taller para personal que está trabajando con niños con pérdida auditiva.
- Proyecto investigativo: Como la tecnología afecta el habla y lenguaje.
- Proyecto Learn the Learner- donde se educa al personal docente mediante charlas y juego para enseñar a los niños sobre la importancia de la salud oral.
- Charla para padres Dr. Luis Ruiz- Universidad Interamericana, Presenta proyecto investigativo: La salud visual en los niños.
- Presentación Navegando la Neurodiversidad: estrategias de regulación y apoyo a dos generaciones en colaboración con los servicios de salud.

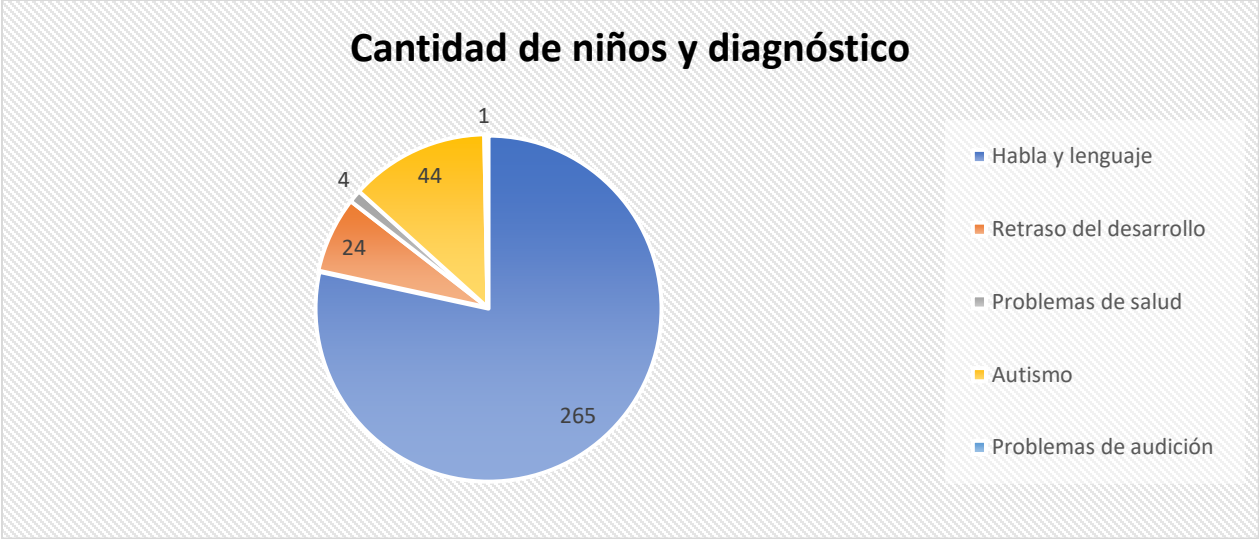


NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Niños identificados

Durante el Año Programa 2025-2026 se fortaleció el acompañamiento a las familias en los procesos de evaluación, elegibilidad y transición, así como el apoyo al personal educativo mediante recomendaciones individualizadas, discusiones de casos, alineaciones curriculares y seguimiento a los objetivos de PEI y planes de trabajo. Se fortalecieron los procesos de identificación, referidos y seguimiento de niños con diagnóstico o sospecha de necesidades especiales, se documentaron los siguientes porcentajes de niños con diagnóstico, en Early Head Start (EHS), 8 % en Grant I, 12 % en Grant II y 15 % en Grant III; además, el informe presenta para Head Start (HS) se reportaron 32 %, Grant I y 28 % Grant II.





Servicios recibidos

Los niños y sus familias recibieron apoyo individualizado de acuerdo con sus necesidades. Se documentaron 110 observaciones clínicas, cernimientos y evaluaciones relacionadas con el desarrollo, así como 55 planes de trabajo o recomendaciones individualizadas. También se realizaron 197 revisiones y enmiendas de PEI y se dio seguimiento a objetivos establecidos en PEI y planes de trabajo. El personal educativo recibió 600 orientaciones, entrevistas y estrategias de manejo y para planificar intencionalmente, mientras que a las familias se ofrecieron 350 orientaciones relacionadas con Educación Especial, Ley IDEA y procesos de transición.

Coordinación con agencias

Se mantuvo la colaboración con programas de intervención temprana con Departamento de Salud-Programa de Intervención Temprana, pediatras, especialistas, agencias comunitarias y el

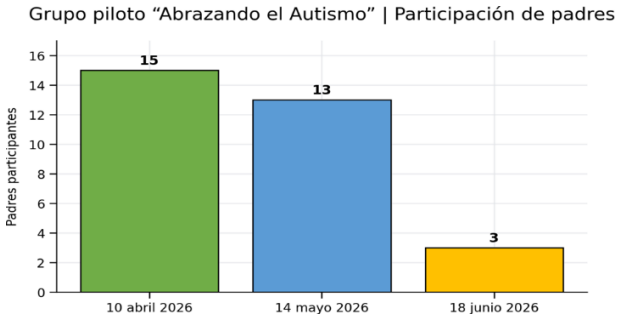
Departamento de Educación para apoyar los procesos de evaluación, determinación de elegibilidad, provisión de servicios especializados y transición escolar. Asimismo, se coordinó la participación en 89 reuniones del Comité de Programación y Ubicación (COMPU) en Coordinación con el Departamento de Educación, evaluaciones especializadas, revisiones y enmiendas de PEI y referidos externos.

Servicios de intervención temprana o Educación Especial

Durante el periodo se realizaron 30 referidos a programas de intervención temprana, especialistas y otros servicios. Además, el informe documenta 150 referidos y procesos relacionados con Educación Especial y evaluaciones especializadas. Se brindó orientación y acompañamiento a las familias durante los procesos de evaluación, elegibilidad y transición al Departamento de Educación.

Iniciativa -grupo de apoyo

Entre los logros destacados se encuentra el desarrollo del grupo piloto “Abrazando el Autismo”, surgido para atender las necesidades de familias de niños con autismo, sospecha clínica de autismo o niños que recibían diversos servicios terapéuticos en Coamo. Durante el Año Programa 2025-2026 se realizaron tres actividades, que integraron la participación de familias, agencias, recursos comunitarios y personal.



EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO

Currículos

New York Foundling implementa currículos dirigidos a promover experiencias de aprendizaje pertinentes al nivel de desarrollo de los niños. En HS, *The Creative Curriculum for Preschool, Sixth Edition* promueve el aprendizaje mediante el juego, la exploración, investigaciones y experiencias prácticas, integrando áreas como lectoescritura, matemáticas, ciencias, tecnología, estudios sociales y artes. En EHS, *The Creative Curriculum for Infants, Toddlers & Twos* favorece experiencias basadas en el juego, las relaciones y las rutinas, permitiendo individualizar el aprendizaje y apoyar el desarrollo de cada niño. Para la modalidad Early Head Start Home-Based se utiliza *Criando Niños Fantásticos (GGK)*, currículo que cuenta con documentación interna de alineación con el Marco, las metas y los objetivos de Head Start. En conjunto, estos currículos

proporcionan una estructura para ofrecer experiencias educativas intencionales y apropiadas a las distintas etapas del desarrollo infantil. En 14 ambientes educativos (5 de HS y 9 de EHS) la Metodología Montessori continúa siendo implementada respondiendo a la continuidad y al proceso de transición de los niños y familias a las escuelas receptoras de la comunidad donde se ofrecen los servicios.

Metas Generales para la Preparación Escolar en Head Start y Early Head Start del NYF

Dominio: Enfoques de aprendizaje

Metas:

-Los niños manejarán adecuadamente sus emociones, sentimientos, acciones y comportamientos y seguirán las reglas y rutinas, con o sin la ayuda de un adulto, según su etapa de desarrollo.

-Los niños mantendrán un enfoque de atención adecuado, controlarán sus impulsos y mostrarán persistencia y flexibilidad en sus pensamientos y comportamientos.

-Los niños mostrarán iniciativa, interés, curiosidad, creatividad e imaginación a través de las interacciones, exploraciones, experiencias, juegos y el mundo que les rodea para comunicar sus ideas y pensamientos.

Dominio: Desarrollo social y emocional

Metas

-Los niños desarrollarán y mantendrán relaciones coherentes e interacciones positivas mediante una relación segura a través de las experiencias, las rutinas, las actividades y el juego con los adultos conocidos y menos conocidos y sus pares. Aprenderán a utilizar al adulto como recurso.

-Los niños desarrollarán la capacidad para expresar que otras personas le importan y que se preocupan por ellas; manejan sus emociones con creciente independencia.

-El niño expresa confianza en sus propias habilidades y sentimientos positivos hacia sí mismo.

-Los niños desarrollarán sentido de identidad y pertenencia a una familia, comunidad y otros grupos demostrando confianza en sí mismo, en sus habilidades y liderato.

Dominio: Lenguaje y la lectoescritura

Metas

-Los niños se expresarán mediante palabras simples, frases y oraciones completas, utilizando un vocabulario cada vez más complejo y extenso. Podrán narrar experiencias, contestar, hacer preguntas relacionadas con la exploración y las interacciones de acuerdo a su edad y nivel de funcionamiento. Además, utilizarán las destrezas de atención y comprensión para comunicarse con los adultos y sus pares.

-Los niños identificarán las letras y el sonido que cada una produce. A su vez, reconocerán su nombre y realizarán garabatos, dibujos y letras de manera cada vez más sofisticada para comunicar un mensaje.

Dominio: Cognición

Metas

-Los niños desarrollarán conceptos de números, secuencia, relaciones entre números y cantidades; asociarán, crearán conjuntos, realizarán patrones, medirán, identificarán, describirán, compararán figuras geométricas y explorarán posiciones espaciales.

-Los niños observarán, descubrirán, utilizarán lenguaje científico, comprenderán, categorizarán fenómenos, preguntarán, recopilarán, razonarán y memorizarán información. A su vez, harán predicciones, planearán, llegarán a conclusiones, analizarán, evaluarán e informarán resultados, de manera que puedan organizar su mundo y resuelvan problemas.

Dominio: Desarrollo perceptual, motriz y físico

Metas

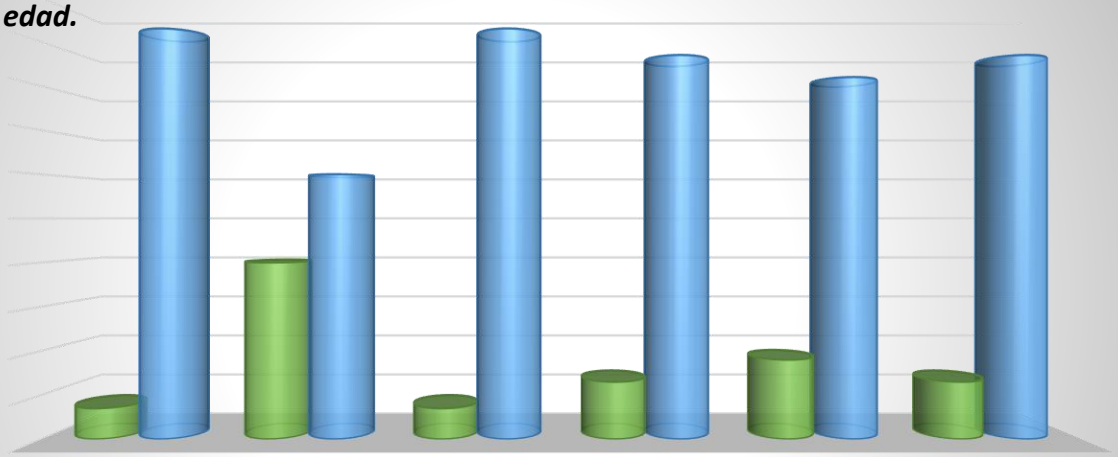
-Los niños demostrarán las habilidades perceptuales utilizando sus sentidos, habilidades motrices gruesas y finas, con mayor control, fuerza y coordinación de acuerdo con su edad y nivel de funcionamiento al explorar y moverse en el entorno e interactuar con personas y objetos.

-Los niños aprenderán y demostrarán su conocimiento en el cuidado de su cuerpo a través de buenos hábitos de salud, seguridad, nutrición y comportamientos saludables.

RESULTADOS Y LOGROS DE LOS NIÑOS

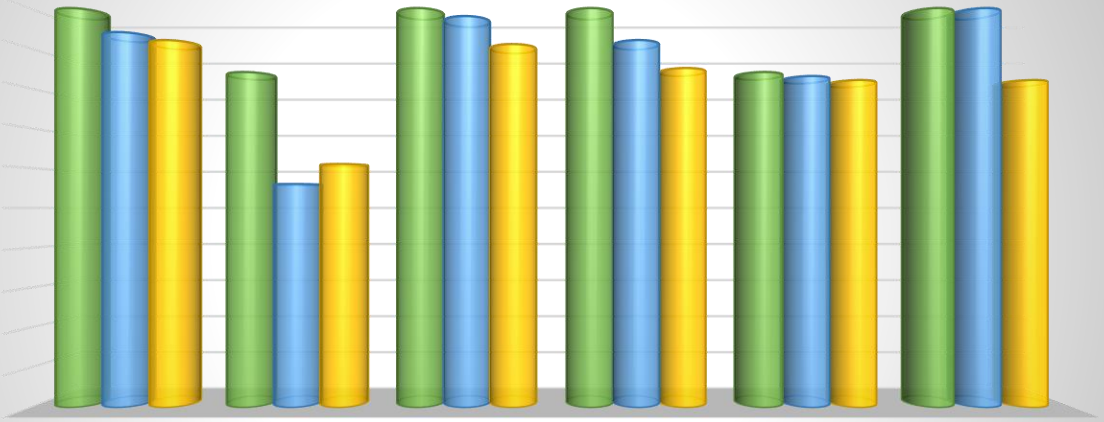
EARLY HEAD START

Porcentajes de niños de Early Head Start (todos los niños) que no alcanzan los niveles de cumple y cumplen con las expectativas para su edad.



	Socioemocional	Fisico	Cognición	Matemáticas	Lenguaje en español	Lectoescritura
No alcanza	7%	40%	7%	13%	18%	13%
Cumple	93%	60%	93%	87%	82%	87%

Porcentajes de niños en programas EHS (todos los niños), por grupos de edad, que alcanzan la categoría de «cumple» o «supera» (combinadas)



	Socioemocional	Fisico	Cognición	Matemáticas	Lenguage en español	Lectoescritura
Nac.- 1 año	100%	84%	100%	100%	84%	100%
1 -2 years	94%	56%	98%	92%	83%	100%
2 -3 años	92%	61%	91%	85%	82%	82%

Síntesis de los resultados en los niños: Ejecución de los niños de Early Head Start en el 3er Avalúo del Desarrollo 2025-2026 en términos del por ciento de logro alcanzado.

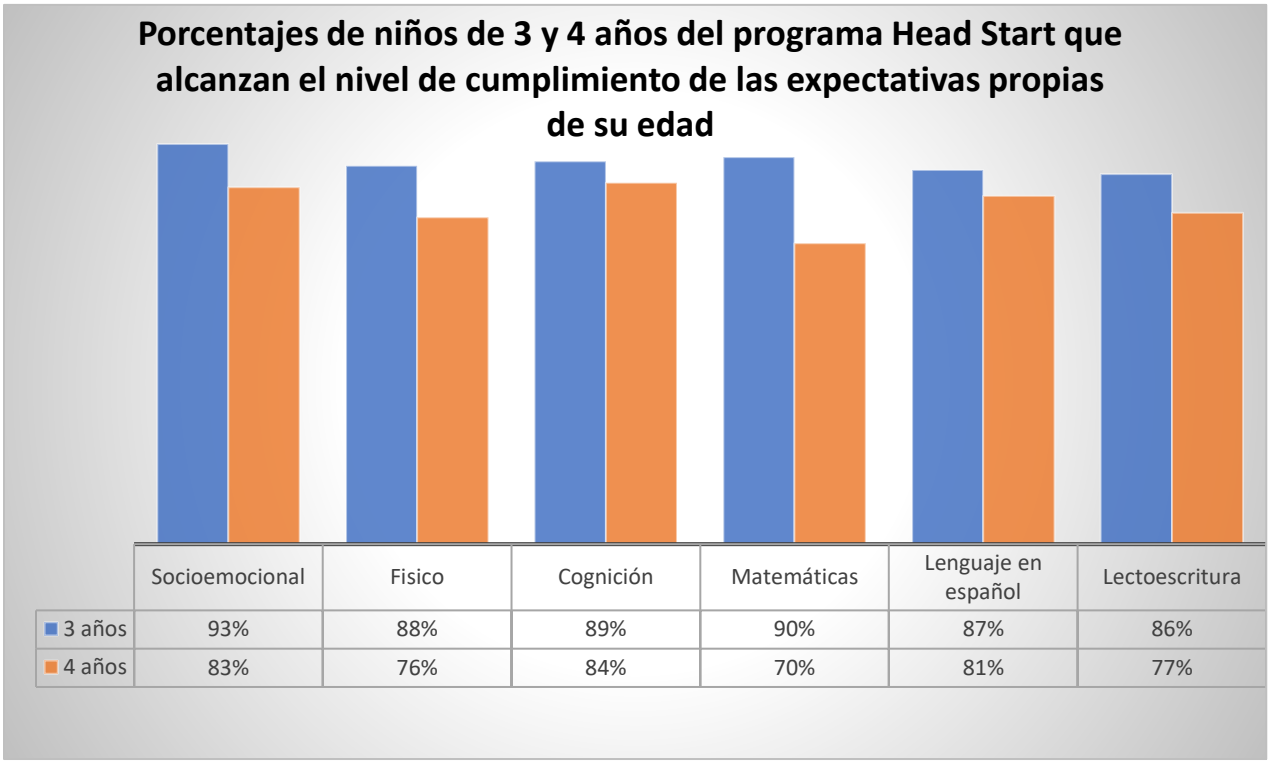
- Los niños de la Propuesta I (296 N.) alcanzaron el rango de los noventa por ciento de logro en dos áreas del desarrollo: Socioemocional y Cognitivo (ambas con 93%). En tres áreas el rango correspondió a los ochenta por ciento: Lectoescritura (88%), Matemáticas (86%) y Lenguaje (81%). El área con el por ciento de logro más bajo fue: Físico (59%).
- Los niños de Propuesta II (78 N.) se desempeñaron en el rango de los noventa porcientos de logro en dos áreas del desarrollo: Socioemocional (97%) y Cognitivo (95%). Tres áreas obtuvieron resultados dentro del rango de los ochenta por ciento: Matemáticas y Lenguaje (ambas con 88%) y Lectoescritura (85%). El área con el por ciento de logro más bajo fue: Físico (62%).
- Los niños de Propuesta III (60 N.) alcanzaron el rango de los noventa por ciento de logro en dos áreas del desarrollo: Matemáticas (95%) y Cognitivo (94%). Tres áreas obtuvieron resultados dentro del rango de los ochenta por ciento: Socioemocional (89%), Lectoescritura (87%) y Lenguaje (80%). El área con menor por ciento de logro fue: Físico (62%).

RESULTADOS Y LOGROS DE LOS NIÑOS

HEAD START



	Socioemocional	Fisico	Cognición	Matemáticas	Lenguaje en español	Lectoescritura
No alcanzan	12%	18%	14%	20%	17%	19%
Cumplen	88%	82%	86%	80%	83%	81%



	Socioemocional	Fisico	Cognición	Matemáticas	Lenguaje en español	Lectoescritura
3 años	93%	88%	89%	90%	87%	86%
4 años	83%	76%	84%	70%	81%	77%

Síntesis de los resultados en los niños: Ejecución de los niños de Head Start en el 3er Avalúo del Desarrollo 2025-2026 en términos del por ciento de logro alcanzado.

Comparando los resultados de los niños de 3 y 4 años en conjunto (*Todo niño*) de Propuesta I (501 N. medidos) y de Propuesta II (412 N. medidos) encontramos lo siguiente:

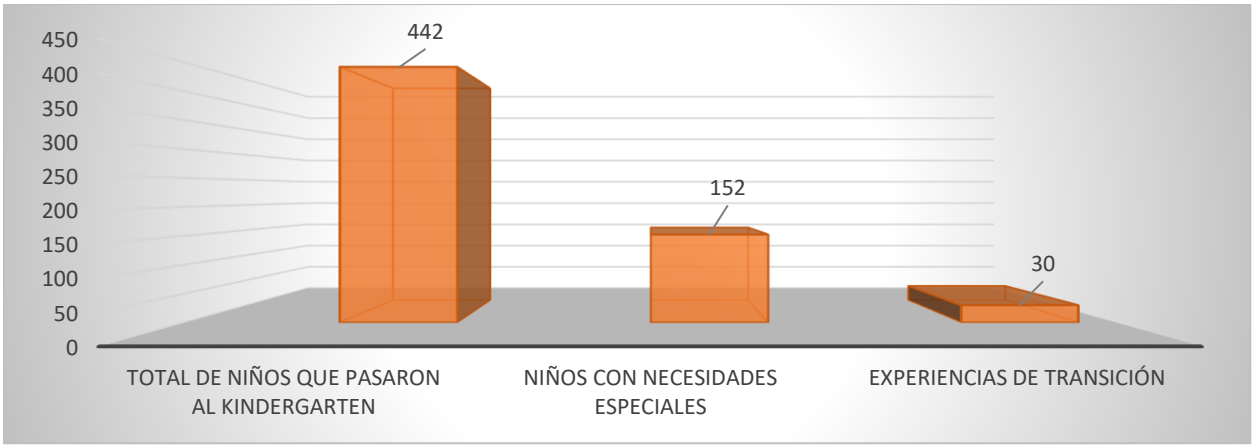
Los niños de Propuesta I alcanzaron los resultados identificados a continuación:
En el rango de los ochenta por ciento de logro: Socio-emocional (87%), Cognitivo (86%), Lenguaje (83%), Físico (82%) y Lectoescritura: (80%). El área con el por ciento de logro más bajo fue: Matemáticas (79%).

Los niños de Propuesta II alcanzaron resultados en los rangos de los ochenta por ciento de logro en las 6 áreas del desarrollo: Socio-emocional (89%), Cognitivo (86%), Lenguaje (84%), Lectoescritura (83%), Físico (81%) y Matemáticas (80%).

TRANSICIÓN - ACCIONES PARA PREPARAR A LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS PARA INGRESAR AL KINDERGARTEN

New York Foundling en Puerto Rico reconoce la transición de Head Start al Kindergarten como una etapa importante en la trayectoria educativa de los niños y sus familias. Como parte de este proceso, NYF desarrolla estrategias dirigidas a favorecer una transición planificada y coordinada, promoviendo la continuidad de las experiencias de aprendizaje y brindando apoyo a los niños y sus familias durante su preparación para ingresar a un nuevo escenario educativo.

Las estrategias de transición consideran la preparación integral de los niños, la participación de las familias, la colaboración con las escuelas receptoras y la coordinación de servicios cuando existen necesidades particulares. Los procedimientos organizacionales contemplan un Plan de Transición que incluye, entre otros elementos, orientación a las familias, información relacionada con las fechas de matrícula al kindergarten y acuerdos de colaboración con escuelas de la comunidad. A través de estas estrategias, New York Foundling en Puerto Rico mantiene su compromiso de apoyar una transición al kindergarten planificada y centrada en las necesidades de los niños y sus familias. La preparación integral de los niños, la participación de las familias, la colaboración con las escuelas receptoras, la coordinación de servicios para niños con necesidades especiales y la preparación del personal forman parte de este proceso. Estas acciones buscan facilitar la continuidad de las experiencias educativas y contribuir a que los niños avancen hacia su próximo escenario escolar con las destrezas, experiencias y apoyos necesarios para continuar su aprendizaje y desarrollo. Como resultado de estos esfuerzos, durante el año programático se realizaron 30 experiencias de transición que impactaron a 442 niños, incluyendo 152 niños con necesidades especiales. Estas acciones reflejan el compromiso continuo del programa con la preparación escolar, la continuidad educativa y el éxito de cada niño en su paso hacia el Kindergarten.



Preparación integral de los niños

La preparación para el kindergarten se aborda desde una perspectiva integral que reconoce las diferentes áreas del desarrollo infantil. Mediante las experiencias educativas y las rutinas diarias se promueven oportunidades para fortalecer las destrezas cognitivas, lingüísticas, de lectoescritura emergente, matemáticas, físicas, sociales y emocionales. Las experiencias educativas también favorecen el desarrollo de competencias que apoyan la adaptación de los niños a un nuevo ambiente escolar. Entre estas se encuentran seguir instrucciones y rutinas, participar en actividades individuales y grupales, comunicarse con otros, compartir, trabajar en colaboración, resolver conflictos y fortalecer progresivamente el autocontrol, la empatía, la autoconfianza y la independencia. Estas áreas fueron identificadas como parte de las estrategias de preparación para kindergarten desarrolladas por el Programa. El seguimiento del progreso de los niños permite al personal educativo identificar fortalezas y áreas que requieren apoyo adicional, utilizando esta información para orientar las experiencias de aprendizaje y responder a las necesidades individuales de los niños.

Participación y acompañamiento a las familias

Las familias desempeñan un papel fundamental durante el proceso de transición. NYF ofrece orientación a padres, madres y encargados sobre la entrada al kindergarten y los procesos de matrícula en las escuelas receptoras del Departamento de Educación de Puerto Rico. También brinda información relacionada con los procesos de transición de los niños con necesidades especiales. Estas acciones procuran que las familias cuenten con información que les permita participar activamente en la transición de sus hijos y continuar apoyando su aprendizaje y desarrollo al ingresar al próximo escenario educativo.

Colaboración con las escuelas receptoras

La colaboración con las escuelas receptoras constituye otro componente de las estrategias de transición. El Programa mantiene comunicación y colaboración con escuelas y colegios que recibirán a los niños y realiza gestiones dirigidas a coordinar el proceso de transición. Los procedimientos institucionales incluyen el establecimiento de acuerdos de colaboración con escuelas de la comunidad como parte de la planificación de la transición de Head Start al kindergarten. Esta coordinación busca facilitar la comunicación entre Head Start, las familias, las escuelas receptoras y contribuir a la continuidad de las experiencias educativas de los niños.

Experiencias de transición

Como parte de las estrategias desarrolladas, el Programa coordina experiencias que permiten a los niños familiarizarse con algunos de los ambientes y actividades que encontrarán al ingresar al kindergarten. Entre las acciones reportadas se encuentran las visitas a salones de kindergarten y comedores escolares, así como actividades durante el segundo semestre relacionadas con las

experiencias que tendrán los niños en su próximo escenario educativo. Estas experiencias complementan la preparación que ocurre diariamente en los ambientes educativos de Head Start y ofrecen oportunidades para que los niños conozcan aspectos del próximo escenario escolar antes de completar su transición.

Transición de niños con necesidades especiales

El Programa reconoce la importancia de coordinar la transición de los niños con necesidades especiales. Entre las acciones identificadas se encuentran reuniones con el Departamento de Educación y el Programa de Educación Especial relacionadas con la información de los niños en transición. Esta coordinación forma parte de los esfuerzos dirigidos a apoyar a los niños y sus familias durante el cambio de escenario educativo y facilitar la comunicación con las entidades correspondientes.