

INFORME ANUAL HEAD START AND EARLY HEAD START





Mensaje del Vicepresidente en Puerto Rico

Como líder del programa Early Head Start y Head Start de The New York Foundling, me enorgullece darles la bienvenida para el año escolar 2024-2025. Nuestro programa opera de conformidad con las Normas de Desempeño de Head Start, actualizadas en octubre de 2024, que refuerzan nuestro compromiso inquebrantable con la calidad y la excelencia en la prestación de servicios.

Guiados por estos mandatos federales, nuestra misión se centra en proporcionar un enfoque integral y de alta calidad que fomente el desarrollo escolar, cognitivo, social y emocional de cada niño. Reconocemos a las familias como los primeros y más importantes maestros de sus hijos, y priorizamos la construcción de asociaciones sólidas y respetuosas con ellos, basadas en la confianza y la cultura única de cada hogar.

Este año, continuamos fortaleciendo nuestro trabajo para:

- · Promover resultados equitativos: Garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, reciban el apoyo que necesitan para ingresar a la escuela listos para aprender y tener éxito.
- · Implementar prácticas de enseñanza centradas en el niño: A través de experiencias de aprendizaje intencionales que respondan a sus intereses y necesidades individuales.
- · Proporcionar servicios de salud y nutrición de última generación: incluida la salud mental y conductual, para garantizar el bienestar holístico de la familia.
- · Fomentar la participación activa de las familias y la comunidad: Empoderar a los padres en la defensa de los derechos de sus hijos y en su propio desarrollo.

En The New York Foundling, no solo preparamos a los niños para el jardín de infantes; Construimos la base para una vida de aprendizaje y éxito. Lo invitamos a asociarse con nosotros para hacer de este un año de crecimiento, descubrimiento y logros significativos para los niños.

Janet Betancourt Cruz

Vicepresidente de Head Start y Early Head Start Puerto Rico

INTRODUCCIÓN

EL NYF es una organización sin fines de lucro, que administra tres programas federales. Los mismos se componen de Head Start y Early Head Start y Child Care, este último a través de delegación de fondos de ACUDEN. El Programa Head Start y Early Head Start lleva 40 años ofreciendo servicios a niños de edad preescolar, y 26 años sirviendo a la población de infantes de 0 a 3 años y a mujeres embarazadas provenientes de familias de escasos recursos económicos.

La organización New York Foundling con sus oficinas centrales en Nueva York enmarca todos sus servicios y obras caritativas guiadas por la misión y visión gerencial. El New York Foundling estableció una oficina en Puerto Rico en 1973 como una organización social privada, con el propósito de administrar programas orientando hacia el bienestar de los niños y sus familias.

MISIÓN

Fortalecer la vida de las familias mediante el ofrecimiento de servicios preventivos de apoyo y formación para estimular su desarrollo.

VISIÓN

New York Foundling, organización de servicio comunitario que fortalece a un grado óptimo la vida de las familias promoviendo su desarrollo integral.

METAS DEL PROGRAMA

Meta I

Garantizar la matrícula en las comunidades servidas y no servidas con opciones programáticas de acuerdo con las necesidades identificadas.

Meta II

Ampliar los recursos fiscales y promover el voluntariado para enfrentar con éxito el futuro de la organización.

Meta III

Nuestro programa y las familias obtendrán resultados exitosos en la preparación escolar en los niños de 0 a 5 años de acuerdo con su nivel de funcionamiento.

Meta IV

Fortalecer la cultura de monitoreo y de análisis dirigidos al ciclo de 5 años de subvención hacia un programa de excelencia.

GOBIERNO DEL PROGRAMA

JUNTA DE GOBIERNO



Daniel Oneglia (Presidente)



Sr. Donna Dodge, S.C. (Vice Presidenta)

David M. Mullane (Tesorero)

Andrew S. Roffe

Antonio Perez-Marquez

Christine Stokes

David Taub

Dennis Sheehan

Donald Matheson

Erik Beck

Frank Brunckhorst

Ilana Mazlin

James B. Brune

James Hasso

Kathleen L. Werner

Kathleen Padian

Nadia Owens

Patricia A. Mulvaney

Robert E. King Jr.

Sarah Kim

Sr. Sheila Brosnan, S.C.

Stephanie Davis

Tina King

Yesenia Matos

CONSEJO DE POLÍTICA NORMATIVA



Las reuniones del Consejo de Políticas abordaron temas clave como: Historia, filosofía, misión y visión de New York Foundling,

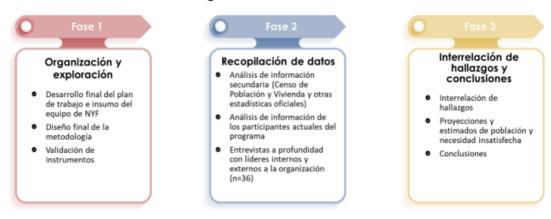
Reglamento del Consejo de Política Reguladora, Procedimientos Parlamentarios y Procesos de Votación, Criterios de Selección de Matrícula 2024-2025, Resultados Alcanzados en Niños en el Programa HS y EHS, Servicios Educativos y de Desarrollo Infantil, Servicios de Padres, Comunidad y Trabajo Social, Servicios de Nutrición, Salud y Salud Mental, Protocolo para la Integración de Niños en el Centro, Procesos de Planificación, Seguimiento y Autoevaluación del programa, Mensualmente, el gerente del área geográfica comparte con las familias los acuerdos realizados por el CPN, con el apoyo de los trabajadores sociales.

ESTUDIO DE COMUNIDAD Programa Head Start & Early Head Start 2024

RESUMEN EJECUTIVO

De acuerdo con la reglamentación aplicable al Programa Head Start en el 45 CFR 1302.11, los recipientes de fondos deben llevar a cabo un Estudio de Comunidad, por lo menos una vez dentro de los cinco años de la subvención, que permita tener un trasfondo sobre las fortalezas, necesidades y recursos de las comunidades servidas para informar sus procesos de planificación. Dicho estudio debe actualizarse anualmente. Para propósitos de llevar a cabo la revisión del Estudio de Comunidad para el Programa de Head Start del New York Foundling, se trabajó a base de un acercamiento multimétodo de investigación, basado en la reglamentación federal aplicable y las publicaciones "Community Assessment: The Foundation for Program Planning in Head Start" de 2019 y el "Community Assessment Matrix, del US. Department of Health and Human Resources" más reciente, publicado en agosto de 2023. En particular, la empresa contratada por el Programa para colaborar con el Estudio de Comunidad, Estudios Técnicos, Inc., recomendó trabajar de acuerdo con el acercamiento metodológico conocido como triangulación el cual permite combinar diversos métodos de recopilación de datos, cuantitativos y cualitativos, así como la utilización de información proveniente de fuentes primarias y secundarias, con el objetivo de poder contrastar y validar los hallazgos. De acuerdo con este enfoque, las tareas se organizaron en tres fases principales, que se detallan a continuación

Ilustración 1: Organización del Estudio de Comunidad



Este resumen presenta los aspectos más relevantes del Estudio llevado a cabo.

Área de servicio y reclutamiento

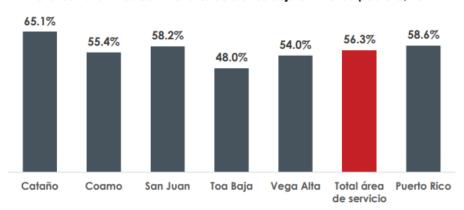
El Programa Head Start y Early Head Start del New York Foundling, tiene la misión de "Fortalecer la vida de las familias mediante el ofrecimiento de servicios preventivos de apoyo y formación para estimular su desarrollo." El Programa brinda servicios de educación temprana y desarrollo infantil de alta calidad, lo cual promueve el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños para garantizar el éxito en la escuela luego. Anualmente, el Programa sirve sobre 1,000 niños y niñas de 3 y 4 años, a través de 42 centros de servicio, 29 Head Start, 7 Early Head Start y 6 Head Start y Early Head Start en los municipios de Cataño, Coamo, San Juan, Toa Baja y Vega Alta.

El Área de Servicio del Programa de New York Foundling ubica en las regiones CentralSur y Norte-Nor-oeste de Puerto Rico, según se ilustra en el siguiente mapa. De acuerdo con los estimados de población para 2022 de la Encuesta a la Comunidad de la Oficina del Censo de EE. UU., esta área cuenta con un total de 120,595 familias. De estas, 13,882, o el 11.5% de las familias, tienen al menos un hijo relacionado menor de 5 años, para una población total de 18,081 niños a 2022.

11.7% 12.8% 11.5% 10.5% 10.5% 10.5% Cataño Coamo San Juan Toa Baja Vega Alta Total área de Puerto Rico servicio

Gráfica 1: Familias con menores de 5 años, 2022

Fuente: U.S. Census Bureau, 2018-2022 American Community Survey 5-Year Estimates.



Gráfica 2: Familias con menores de 5 años bajo el nivel de pobreza, 2022

Fuente: U.S. Census Bureau, 2018-2022 American Community Survey 5-Year Estimates.

Evidencia del Área de Servicio como un área de gran necesidad

La información que provee la Encuesta de la Comunidad que produce la Oficina del Censo de los Estados Unidos presenta un área de servicio con altos niveles de vulnerabilidad. Según los datos a 2022, cinco de cada diez de las familias con niños menores de 5 años en el Área de Servicio viven con ingresos bajo el nivel de pobreza (56.3%) similar al dato para Puerto Rico de 58.6%, pero muy por encima del dato para los Estados Unidos de 17.2%. Esta proporción en el caso de Cataño es más alta, llegando a 65.1%.

La siguiente tabla muestra el porcentaje de familias que viven por debajo del nivel de pobreza, desglosado por el total de familias y familias con niños menores de 5 años, según la raza con la que se identifica la persona jefa del hogar. En el área de servicio, se observan diferencias significativas entre los grupos. Para las familias donde la persona jefa del hogar se identifica con la categoría "Otras razas", el porcentaje de familias bajo el nivel de pobreza es el más alto, alcanzando un 47.4% en el total de familias y un 62.8% en familias con niños menores de 5 años. Por otro lado, los porcentajes más bajos corresponden a las categorías Blanca y Multirracial, con un 31.9% en el total de familias y un 52% para aquellas con niños menores de 5 años. En cuanto a las familias con niños menores de 5 años, la categoría con el mayor porcentaje viviendo por debajo del nivel de pobreza es de personas que se identifican como Negras o Afroamericanas, con un 65.8%. A nivel de Puerto Rico, la categoría "Otras razas" presenta el porcentaje más alto de familias bajo el nivel de pobreza, con un 42.2% en el total de familias y un 63.8% en familias con niños menores de 5 años. Por su parte, la categoría con los porcentajes más bajos es Multirracial, con un 36.1% en el total de familias y un 55.5% para familias con niños menores de 5 años.

Tabla 1: Por ciento bajo nivel de pobreza del total de familias y Familias con menores de 5 años por raza del jefe/a del hogar, 2022

Área geográfica		Jefe/a del hogar Hispano o Latino		ogar Blancos		el hogar camericano	Jefe/a d Otra	el hogar raza	Jefe/a d Multir	el hogar racial
	% total familias bajo nivel de pobreza	% total familias con menores de 5 años bajo nivel de pobreza	% total familias bajo nivel de pobreza	% total familias con menores de 5 años bajo nivel de pobreza	% total tamilias bajo nivel de pobreza	% total familias con menores de 5 años bajo nivel de pobreza	% total familias bajo nivel de pobreza	% total familias con menores de 5 años bajo nivel de pobreza	% total familias bajo nivel de pobreza	% total familias con menores de 5 años bajo nivel de pobreza
Cataño	41.7%	65.1%	45.6%	67.8%	43.2%	50.0%	49.3%	60.9%	35.6%	64.9%
Coamo	43.5%	55.5%	43.4%	49.1%	40.7%	40.9%	60.4%	0.0%	42.9%	68.1%
San Juan	36.9%	58.8%	28.3%	50.7%	48.3%	74.6%	52.1%	68.3%	28.9%	47.1%
Toa Baja	31.7%	48.7%	34.1%	46.1%	28.6%	40.1%	33.9%	54.1%	23.1%	40.1%
Vega Alta	41.5%	54.0%	42.9%	57.7%	34.2%	0.0%	43.9%	41.8%	40.2%	61.8%
Total área de servicio	37.1%	56.9%	31.9%	51.8%	44.6%	65.8%	47.4%	62.8%	31.9%	51.9%
Puerto Rico	39.0%	58.9%	38.0%	57.4%	40.2%	57.8%	42.6%	63.8%	36.1%	55.5%

Fuente: U.S. Census Bureau, 2018-2022 American Community Survey 5-Year Estimates.

Características sociodemográficas en el área de servicio

Al examinar el perfil y las características del Área del Servicio de NYF, se observan diferencias con respecto a los datos para Puerto Rico, particularmente con respecto al acceso a seguro de salud. La Encuesta de la Comunidad para 2022 de la Oficina del Censo, refleja un ingreso mediano para la población del Área de Servicio de \$25,886, un poco más alto comparado a la mediana de Puerto Rico de \$24,002. Con respecto al acceso a seguro médico el número de personas sin cobertura médica en el Área de Servicio es de 40,240, lo cual representa un 8.0% de la población, cabe destacar que este por ciento es más alto que para Puerto Rico con 6.4%. En cuanto a la condición ocupacional, los datos del Censo reflejan que, en el caso del área de servicio, la tasa de participación laboral, es decir el por ciento de personas entre 16 y 65 años que trabaja o está buscando trabajo activamente es de 47.5%, más alta que el por ciento para Puerto Rico que es de 44.9%.

Ilustración 4: Educación, empleo y salud en el Área de servicio, 2022

Características		Cataño	Coamo	San Juan	Toa Baja	Vega Alta	Puerto Rico
	Población 2022	23,060	34,557	340,903	74,854	35,279	3,272,382
Educación	Nivel educativo alcanzado por la población de 25 años o más (2022)	Diploma de Escuela superior	Diploma de Escuela superior	Grado Asociado	Estudios universitarios , sin diploma	Diploma de Escuela superior	Estudios universitarios , sin diploma
	Tasa de Participación Laboral (2022)	43.60%	40.60%	52.30%	52.30%	48.70%	44.90%
	Empleo Fiscal 2022	7,990	10,319	138,965	30,075	9,948	1,117,653
Empleo	Desempleo fiscal (tasa) 2022	5.1	7.2	4.3	4.6	7.3	6
	Mediana de tiempo de viaje al trabajo y modo	25 a 29 minutos	20 a 24 minutos	20 a 24 minutos	30 a 34 minutos	30 a 34 minutos	20 a 24 minutos
	de transporte (2022)	80.5% va en su vehículo	90.2% va en su vehículo	73.1% va en su vehículo	74.5% va en su vehículo	82.2% va en su vehículo	75.1% va en su vehículo
	Ingreso mediano del hogar (2022)	\$22,407	\$20,569	\$26,111	\$28,719	\$24,778	\$24,002
Ingresos	Hogares que reciben asistencia nutricional (food stamps) 2022	45.79%	54.34%	34.09%	38.07%	47.42%	45.86%
Salud	Porcentaje de individuos sin cobertura de salud (2022)	7.59%	3.65%	9.10%	6.64%	4.77%	6.44%
	% de personas con impedimentos (2022)	18.78%	31.51%	20.68%	26.69%	26.70%	22.26%

Fuentes: US Census Bureau, 2022 American Community Survey 5-year Estimates. US Bureau of Labor Statistics, Local Area Unemployment Statistics 2022.

Educación obtenida

De acuerdo con la Encuesta de la Comunidad para 2022, el por ciento de la población de 25 años o más que cuenta con un Diploma de Escuela Superior es un 24.5% en el Área de Servicio, siendo el Municipio de Coamo el más alto con 40.1%. La mediana de nivel educativo para las personas con 25 años o más en el Área de Servicio es Estudios universitarios, sin grado al igual que para Puerto Rico. Por otra parte, al observar la educación obtenida por raza podemos ver que, en el área de servicio, el 83.3% de los hispanos o latinos son graduados de escuela superior o más y el 35.6% han obtenido un bachillerato o más. Las personas blancas en el área de servicio tienen niveles de educación más altos, con un 86.2% de graduados de la escuela secundaria o superior y un 40.9% con un bachillerato o más. Las personas que se identifican como negras o afroamericanas en esta área tienen un 75.6% de graduados de secundaria o más y un 21.9% con u un bachillerato o más, y las personas de Otras razas alcanzan el 79.3% y el 28.0%, respectivamente. Multirracial tiene porcentajes similares a la raza Blanca, 85.9% de graduados de secundaria o más y 41.0% con un bachillerato o más.

Estado civil En cuanto a otros datos relacionados con el perfil sociodemográfico de las familias, en general, en el Área de Servicio, se observa según los datos de la Encuesta de la Comunidad de la Oficina del Censo que el 31.1% de las personas en el Área de Servicio mayores de quince años están casadas. Del total de hogares en el área de servicio el 12.7% son hogares monoparentales, es lo que el jefe o jefa del hogar es una madre o padre soltero con menores de 18 años.

Perfil del Hogar Según los datos de la Encuesta de la Comunidad del 2022, en el área de servicio hay 209,427 hogares de los cuales el 58.8% están ocupados por dueños/as y el 41.2% por inquilinos/as. En promedio los hogares tienen 3 personas viviendo en el hogar y el 97.7% tiene 1 o menos personas por cuarto, un 2.3% tiene más de 1 persona por cuarto, esto es considerado por el Censo como "overcrowding" o hacinamiento.

Educación, salud, nutrición, servicios sociales, cuido y otras necesidades de servicios

Las necesidades de las familias con niños menores de cinco años identificadas en el estudio abarcan una amplia gama de servicios esenciales para promover el desarrollo infantil y apoyar el bienestar familiar. Basado en entrevistas con 36 actores clave de sectores como trabajo social, educación, salud y servicios comunitarios, se identificaron varias áreas prioritarias, incluyendo educación, atención médica, nutrición, vivienda, cuidado infantil y apoyo socioeconómico.

Necesidades Educativas Las familias con niños menores de cinco años a menudo enfrentan brechas en la comprensión de los hitos del desarrollo y la importancia del desarrollo socioemocional y del lenguaje. Los actores clave destacaron la necesidad de programas de orientación para padres que se enfoquen en establecer expectativas realistas sobre el desarrollo infantil, en lugar de priorizar logros académicos tempranos. Existe una brecha notable en los programas educativos para padres, especialmente aquellos orientados a fomentar estrategias de disciplina positiva y rutinas familiares estructuradas. Además, las familias necesitan apoyo para enfrentar retrasos en el desarrollo o necesidades especiales, ya que las intervenciones específicas

en terapia del habla y ocupacional son insuficientes en algunas áreas. 54.2% 71.6% 67.9% 72.6% 76.7% 68.7% 73.2% Cataño Coamo San Juan Toa Baja Vega Alta Total área de servicio Puerto Rico

Necesidades de Salud

El acceso a servicios de salud preventivos y especializados fue identificado como un desafío crítico para las familias. Muchas tienen dificultades para asegurar atención pediátrica constante y servicios especializados como cuidado de la visión, dental y de salud mental. La ausencia de servicios en áreas rurales agrava las barreras relacionadas con el transporte, obligando a las familias a recorrer largas distancias para recibir atención. También se destacó la necesidad de educación preventiva sobre el manejo de condiciones crónicas como diabetes y obesidad, especialmente en comunidades de bajos ingresos. Los actores clave señalaron una creciente prevalencia de niños con desafíos sensoriales o de alimentación, subrayando la necesidad de servicios integrados de salud para abordar estos problemas.

Necesidades Nutricionales Los servicios de nutrición son esenciales para garantizar la salud y el desarrollo de los niños en edad temprana, pero muchas familias enfrentan obstáculos para acceder a alimentos frescos y saludables. Se señaló la importancia de ampliar la educación nutricional e integrar opciones alimentarias más saludables en los programas de apoyo existentes. Los participantes en las entrevistas también indicaron que las familias en áreas desatendidas carecen frecuentemente de información sobre recursos como WIC o bancos de alimentos, subrayando la relevancia de la divulgación y la educación comunitaria.

Servicios Sociales y Apoyo Económico Las familias con niños pequeños a menudo enfrentan desafíos económicos agudos, incluyendo desempleo, ingresos insuficientes e inestabilidad financiera. Se identificaron como especialmente importantes los programas de apoyo para hogares con un solo ingreso y familias inmigrantes. Muchas familias necesitan asistencia para gestionar recursos del hogar, acceder a oportunidades de empleo y entender los beneficios disponibles. Los servicios de apoyo en el hogar, como el trabajo social y los programas de visitas domiciliarias, podrían desempeñar un papel clave en ayudar a las familias a construir estabilidad y resiliencia de acuerdo con las personas entrevistadas.

Necesidades de Cuidado Infantil

La falta de cuidado infantil accesible y asequible, especialmente con horarios extendidos, representa un obstáculo significativo para los padres trabajadores. Familias en áreas como Toa Baja reportaron desafíos para equilibrar compromisos laborales o educativos con responsabilidades de cuidado. Se destacaron como prioridades la ampliación de la capacidad de los centros Head Start y Early Head Start para atender a más familias, mejorar las proporciones de personal por niño y abordar problemas de infraestructura. Además, las familias necesitan orientación para establecer rutinas y fomentar dinámicas familiares positivas.

Vivienda y Seguridad

Las familias enfrentan desafíos persistentes relacionados con condiciones de vivienda inadecuadas, incluyendo hacinamiento, mala sanidad y falta de asequibilidad. Las familias inmigrantes y aquellas en áreas rurales a menudo tienen dificultades para asegurar una vivienda estable y segura. Los actores clave enfatizaron la necesidad de un mayor acceso a viviendas asequibles y sistemas de apoyo social, así como iniciativas para mejorar la seguridad y la higiene en el hogar. Transporte y Movilidad Las barreras de transporte limitan significativamente el acceso a servicios esenciales, particularmente para familias en áreas rurales o desatendidas. Con frecuencia, las familias carecen de opciones confiables de transporte público, lo que agrava los desafíos para asistir a citas médicas, programas educativos y centros de cuidado infantil. Se recomendaron soluciones como unidades móviles de servicios y apoyo ampliado en transporte para aliviar este problema.

Recomendaciones Adicionales

Los actores clave propusieron varias estrategias para abordar estas necesidades:

- Ampliar talleres educativos sobre desarrollo infantil, disciplina positiva y el uso de redes sociales para padres.
- Incrementar la disponibilidad de servicios de salud y educación especializados, especialmente en áreas rurales, mediante clínicas móviles y centros regionales.
- Establecer alianzas con gobiernos locales, universidades y organizaciones comunitarias para optimizar recursos y mejorar la prestación de servicios.
- Ofrecer horarios extendidos de cuidado infantil e incrementar la capacidad de inscripción para atender a más familias necesitadas.
- Abogar por criterios de elegibilidad más flexibles para programas como Head Start, para incluir a familias trabajadoras con ingresos moderados que aún enfrentan desafíos financieros.

Administración Fiscal

El NY Foundling ha demostrado que cuenta con una estructura administrativa y fiscal, la capacidad para administrar y operar con éxito un programa de EHS / HS desde 1984. Servir a nuestras comunidades con servicios integrales de aprendizaje temprano es un llamado fundamental del Programa Head Start de Expósitos en Puerto Rico. Seguimos brindando un excelente servicio adaptado a las necesidades y fortalezas de los niños, padres y comunidades a las que tenemos el privilegio de servir. También continuaremos expandiendo nuestras sólidas conexiones con otras organizaciones de la comunidad para ayudar a facilitar el acceso a los recursos y alentar a las familias en su trabajo a abogar continuamente por sus hijos

El presupuesto se desarrolló y diseñó de acuerdo con la Ley de Head Start, las Normas de Desempeño y las reglas y regulaciones de la OMB que regulan el financiamiento de los Programas. Este presupuesto se alineó con las metas y objetivos del programa, y refleja las necesidades de financiamiento para abordar la prestación de servicios del programa.

Las contribuciones en especie registradas para el año fiscal que finalizó el 30 de junio de 2024 totalizaron \$2,291,796, que consistieron en servicios de personal, espacio donado y otros bienes y servicios para apoyar el programa Head Start de Puerto Rico.

Se aprobó una exención del requisito de pareo no federal con una reducción en las tres subvenciones.

Presupuesto y Matrícula Asignada 2024-2025 Subvención original 02CH012165



I. Matrícula por opción del programa: Head Start

Head Start	Basado en el centro	Combinación de programas	Basado en el hogar	Matrícula subvencionada Total
Matrícula	532	0	0	532

II. Matrícula por opción del programa: Early Head Start

Early Head Start	Basado en el centro	Basado en el hogar	Embarazada	Matríula subvencionada Total
Matrícula	266	36	15	317

III. Presupuesto aprobado

	Matrícula asignada		Federal				
Programa		Operaciones del programa	Capacitación y asistencia técnica	Total	Contribución no federal	Porcentaje no federal	Presupuesto total
Head Start	532	\$7,635,005	\$74,719	\$7,709,724	\$1,927,432	20%	\$9,637,156
Early Head Start	317	\$5,794,910	\$115,116	\$5,910,026	\$1,477,507	20%	\$7,387,533
Total	849	\$13,429,915	\$189,835	\$13,619,750	\$3,404,939	20%	\$17,024,689

IV. Desglose del presupuesto

		Actividad d	el programa		
Categorías	(1) Head Start: Operaciones del programa	(2) Head Start: Asistencia técnica y capacitación	(3) Early Head Start: Operaciones del programa	(4) Early Head Start: Asistencia técnica y capacitación	Total
I. Personal	\$4,130,090	\$0	\$3,626,714	\$0	\$7,756,804
b. Beneficios complementarios	\$1,114,479	\$0	\$978,419	\$0	\$2,092,898
c. Viajes	\$5,000	\$0	\$4,000	\$0	\$9,000
d. Equipo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
e. Suministros	\$206,960	\$0	\$98,123	\$0	\$305,083
f. Contractual	\$288,133	\$0	\$137,307	\$0	\$425,440
g. Construcción	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
h. Otro	\$950,308	\$74,719	\$229,746	\$115,116	\$1,369,889
i. Total de cargos directos	\$6,694,970	\$74,719	\$5,074,309	\$115,116	\$11,959,114
j. Cargos indirectos	\$940,035	\$0	\$720,601	\$0	\$1,660,636
k. TOTALES	\$7,635,005	\$74,719	\$5,794,910	\$115,116	\$13,619,750

V.COLA – (Subsidio por costo de vida)

1			Federal			Ninguno		
Programa	Matrícula asignada	eda Programa Capacitación y		Total	Contribución no federal	Porcentaje federal	Presupuesto total	
Head Start		\$175,303	\$0	\$175,303	\$43,826	0%	\$219,129	
Early Head Start		\$133,054	\$0	\$133,054	\$33,264	0%	\$166,318	
Total		\$308,357	\$0	\$308,357	\$77,090	0%	\$385,447	

Presupuesto y Matrícula Asignada 2024-2025 Subvención: 02CH012181



I. Matrícula por opción del programa: Head Start

Head Start	Basado en el centro	Combinación de programas	Basado en el hogar	Matrícula total subvencionada
Matrícula	419	0	0	419

II. Matrícula por opción del programa: Early Head Start

Early Head Start	Basado en el centro	Basado en el hogar	Embarazada	Matrícula total subvencionada
Matrícula	88	0	0	88

III. Presupuesto aprobado

			Federal				
Programa	Inscripción subvencionada	Operaciones Capacitación y asistencia Total técnica		Total	Contribución no federal	Porcentaje no federal	Presupuesto total
Head Start	419	\$5,677,445	\$70,186	\$5,747,631	\$1,555,192	21.3%	\$7,302,823
Early Head Start	88	\$1,534,408	\$34,100	\$1,568,508	\$273,843	14.86%	\$1,842,351
Total	507	\$7,211,853	\$104,286	\$7,316,139	\$1,829,035	20%	\$9,145,174

IV. Desglose del presupuesto

		Actividad de	el programa		
Categorías	(1) Head Start: Operaciones del programa	(2) Head Start: Asistencia técnica y capacitación	(3) Early Head Start: Operaciones del programa	(4) Early Head Start: Asistencia técnica y capacitación	Total
un. Personal	\$3,205,939	\$0	\$807,054	\$0	\$4,012,993
b. Beneficios complementarios	\$897,663	\$0	\$225,975	\$0	\$1,123,638
c. Viajes	\$4,000	\$0	\$3,000	\$0	\$7,000
d. Equipo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
e. Suministros	\$52,713	\$0	\$62,000	\$0	\$114,713
f. Contractual	\$234,473	\$70,186	\$61,200	\$34,100	\$399,959
g. Construcción	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
h. Otro	\$666,839	\$0	\$207,125	\$0	\$873,964
i. Total de cargos directos	\$5,061,627	\$70,186	\$1,366,354	\$34,100	\$6,532,267
j. Cargos indirectos	\$615,818	\$0	\$168,054	\$0	\$783,872
k. TOTALES	\$5,677,445	\$70,186	\$1,534,408	\$34,100	\$7,316,139

V. COLA - Subsidio por costo de vida

Programa	Inscripción subvencionada		Federal		Contribusión	Dorocataio no	Procupuesto	
		Operaciones del programa	Capacitación y asistencia técnica	Total	Contribución no federal	Porcentaje no federal	Presupuesto total	
Head Start		\$133,420			\$33,355	0%	\$166,775	
Early Head S		\$36,059			\$9,015	0%	\$45,074	
Total		\$169,479			\$42,370		\$211,849	



Presupuesto y Cantidad Financiada 2024-2025 EHS Toa Baja Subvención III: 02CH011266

I. Matrícula por opción del programa: Early Head Start

Early Head Start	Basado en el centro	Basado en el hogar	Embarazadas	Matrícula total
Matrícula	60		6	66

II. Presupuesto asignado: EHS Toa Baja

Programa	Matrícula subvencionada	Federal		Contribución no federal	Porcentaje no federal	Presupuesto total	Número de empleados	
Early Head Start	66	\$1,280,728	\$25,261	\$1,607,226	\$326,498	20%	\$1,632,487	27

III. Desglose del presupuesto:

	Activid	ad del programa	Total	
Categorías	(1) Early Head Start: Operaciones del programa	(2) Early Head Start: Asistencia técnica y capacitación		
un. Personal	\$676,170	\$0	\$676,170	
b. Beneficios complementarios	\$189,328	\$0	\$189,328	
c. Viajes	\$4,000	\$0	\$4,000	
d. Equipo	\$0	\$0	\$0	
e. Materiales	\$47,000	\$0	\$47,000	
f. Contractual	\$32,500	\$25,261	\$57,761	
g. Construcción	\$0	\$0	\$0	
h. Otro	\$191,803	\$0	\$191,803	
i. Total de cargos directos	\$1,140,801	\$25,261	\$1,166,062	
j. Costos indirectos	\$139,927	\$0	\$139,927	
k. TOTALES	\$1,280,728	\$25,261	\$1,305,989	

IV. COLA - Subsidio por costo de vida (COLA)

		Federal					_
Programa	Cantidad subvencionada	Operaciones del programa	Capacitación y asistencia técnica	Total	Contribución no federal	Porciento federal	Presupuesto total
Early Head Start		\$30,097	\$0	\$30,097	\$7,524	0%	\$37,621

Participación no federal: Pareo de Fondos

La Oficina Nacional de Head Start de ACF aprobó una reducción en la cantidad de fondos de aportación no federal de la siguiente manera:

- Subvención I 02CH012165: la cantidad de los fondos de aportación no federal fue de \$3,577,262 a \$1,913,337
- Subvención II 02CH012181: la cantidad de fondos de aportación no federal fue de \$1,871,405 a \$935,703
- Subvención III 02CH011266: la cantidad de los fondos de aportación no federal fue de \$334,022 a \$167,011

Costos administrativos

El presupuesto se ha elaborado teniendo en cuenta la limitación del 15% de los costos administrativos.

- Subvención I 02CH012165 La tasa de costos indirectos se calcula en 12% para HS (\$807,259.00) y 12% para EHS (\$618,961.00) por un total de (\$1,426,220.00)
- Subvención II 02CH012181-Para costos indirectos, la tasa se calcula 12% para un total de (\$783,872.00)
- Subvención III-02CH011266- Para costos indirectos, la tasa calculada fue del 12% para un total de (\$139,927.00). El desglose asciende al 12% de los costos administrativos.

Fondos de recuperación del Huracán María (subvenciones de recuperación)

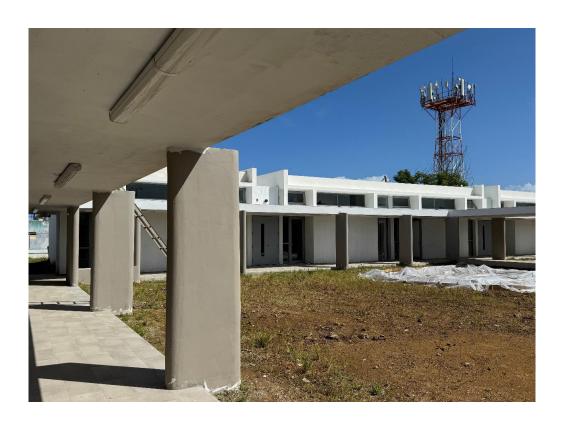
La construcción de las escuelas Rufino Huertas en Coamo y Rosendo Matienzo Cintrón en Cataño sigue en marcha. Ambos proyectos se dividen en dos fases con diferentes montos de financiación.

1. Proyecto: Rosendo Matienzo Cintrón, Cataño

INFORMACIÓN GENERAL:

% del contrato completado 92.96%

Costo del contrato original \$5,890,897.86
Costo revisado \$5,973,505.86
Número de permiso de construcción 2021-399111-PCOC-036401
Órdenes de cambio aprobadas 1
Fecha de firma del contrato 2 de agosto de 2023
Fecha de inicio 8 de septiembre de 2023
Días transcurridos 6621 días
Última certificación: 16
Total, certificado hasta la fecha \$5,476,405.88
% retenido hasta la fecha \$547,640.55











2. Proyecto: Rufino Huertas, Coamo

INFORMACIÓN GENERAL:

Costo del contrato original \$5,104,414.00
Costo revisado \$5,104,414.00
Permiso de construcción No. 2021-398430-PCOC-031712
Órdenes de cambio aprobadas 18
Fecha de firma del contrato 11 de enero de 2023
Fecha de inicio 8 de febrero de 2023
Plazo del contrato original 365 días naturales
Días transcurridos 914 días naturales
Última certificación: Certificación No. 27

Total certificado hasta la fecha \$4,857,580.51

% retenido hasta la fecha \$463,286.39

% del contrato completado 100.00% (al 30 de marzo de 2025))





Requisitos financieros y administrativos

Resultados de la auditoría financiera más reciente

El informe del Auditor Independiente de BDO Company, PY 2023-24 indicó que no hubo hallazgos ni costos cuestionables. No hubo hallazgos significativos durante la revisión del programa de este año.

La auditoría se realizó con el fin de formarse una opinión sobre los estados financieros consolidados en su conjunto. El cronograma adjunto de gastos de adjudicaciones federales, según lo exige el Título 2 del Código de Regulaciones Federales de EE. UU. (CFR) Parte 200, Requisitos administrativos uniformes, principios de costos y requisitos de auditoría para adjudicaciones federales, se presenta con fines de análisis adicional y no es una parte requerida de los estados financieros consolidados. La auditoría finalizó en julio de 2024.

Autoevaluación 2024-2025

La autoevaluación anual es una herramienta que se utiliza para monitorear el progreso hacia las metas del programa, el cumplimiento de las regulaciones de Head Start y la eficacia en la promoción de la preparación escolar. Los datos le dan al programa la oportunidad de identificar y hacer las correcciones de rumbo apropiadas. El equipo de autoevaluación incluyó a padres y miembros del personal de Head Start y EHS. Completamos la autoevaluación anual en mayo de 2024. Se está trabajando para abordar las áreas de preocupación identificadas.

Programa de Alimentos para Niños y Adultos (PACNA)

El Programa de Alimentos para Niños y Adultos (PACNA) brinda apoyo en las instalaciones para niños y adultos y en los hogares familiares con alimentos nutritivos que contribuyen al bienestar, el crecimiento saludable y el desarrollo de los niños pequeños, y a la salud y el bienestar de los adultos mayores y las personas con discapacidades. El año fiscal 2024-2025 de PACNA comienza en octubre y termina en septiembre. Tiene un presupuesto estimado de fondos federales de \$2,514,296.84. Este presupuesto se obtiene a partir de los reembolsos de alimentos servidos a niños y adultos, por lo que su asistencia diaria determina el monto a percibir por mes. No hubo hallazgos significativos durante la auditoría del programa de este año.

Presupuesto Recibido PACNA:

Alimentos	Personal		Materiales	Gastos	Total
	Operacional	Administrativo		Administrativos	
\$1,603,593,58	\$346,430.62	\$168,691.80	\$ 68,125.00	\$25,600.00	\$2,212,441.00



Servicios de Participación Familiar, Nutrición y Salud

En nuestro programa reconocemos que las familias son piezas clave en la preparación de sus hijos para la escuela y para una vida de logros, por lo que Head Start y Early Head Start actúan como aliados en este proceso. Durante el presente año, el Área de Familia y Comunidad enfocó sus esfuerzos en fortalecer el bienestar familiar y promover el desarrollo integral tanto de los padres como de los niños. Se dio continuidad a iniciativas recientes que favorecen a las familias, tales como la oferta de talleres virtuales y el envío de

materiales informativos en formato digital. Estas estrategias permitieron a los padres adquirir nuevos conocimientos y reforzar sus capacidades para apoyar a sus hijos en cada etapa de su desarrollo escolar.

Considerando que muchas de las familias participantes han experimentado cambios sociales, económicos y emocionales significativos, el programa se mantuvo atento a identificar sus necesidades emergentes para responder con servicios pertinentes. Para guiar este proceso se utilizó el Marco de Participación Comprometida de Padres, Familias y Comunidad de Head Start, con el fin de fomentar transformaciones positivas y sostenibles en los niños y sus familias. Asimismo, se implementó el currículo para padres Shine on Families de Shine Early Learning, que promueve la creación de rutinas y actividades saludables en el hogar.

El área de Familia y Comunidad cuenta con 29 trabajadores sociales a tiempo completo, todos con grado de bachillerato, licenciados por el Departamento de Estado y en cumplimiento con las 12 horas anuales de educación continua. El equipo es supervisado por cinco profesionales con grado de maestría en trabajo social. Además, el área de ERSEA dispone de una especialista y un facilitador, ambos con grado de bachillerato.

Uno de los mayores retos del año fue mantener la matrícula, por lo que desde ERSEA se trabajó intensamente en la admisión, retención y manejo de lista de espera. Se desarrollaron nuevas estrategias de promoción del programa y de inscripción continua de los niños, logrando

resultados favorables a pesar de los desafíos. De igual manera, se mantuvo un acompañamiento constante a las familias para que pudieran participar en reuniones con los diferentes profesionales del programa y en los encuentros de padres. Estas acciones facilitaron el establecimiento de rutinas en el hogar y brindaron a los padres herramientas adicionales para apoyar el desarrollo de sus hijos.

New York Foundling reconoce que la salud integral es un componente esencial para el desarrollo óptimo de la infancia temprana. Por ello, se ha comprometido a proporcionar servicios de salud accesibles, integrales y culturalmente apropiados a todos los niños y familias que forman parte del programa. Contamos con 14 técnicos de salud, ocho técnicos por Child Care. También tenemos tres supervisoras de salud y una especialista de salud que cuentan con maestría y con licencia de enfermera.

Durante el período correspondiente a este informe, se implementaron estrategias coordinadas para garantizar la detección oportuna, la prevención y el seguimiento de las necesidades médicas, dentales, nutricionales y de salud mental de los niños matriculados. A través de alianzas con proveedores de atención médica locales y el acompañamiento activo a las familias, se fortaleció el acceso a servicios de salud de calidad y se promovieron hábitos saludables tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Los servicios de salud no solo responden a las necesidades físicas inmediatas de los niños, sino que también apoyan su bienestar emocional, su seguridad y su capacidad de aprendizaje a largo plazo. Esta atención integral contribuye significativamente a preparar a los niños para el éxito escolar y social.

El bienestar físico, emocional y social de los niños es un pilar fundamental en la misión de New York Foundling. Reconociendo que la salud es un requisito esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral, el programa implementó, durante el presente año, un conjunto de servicios de salud orientados a garantizar la atención oportuna y preventiva de las necesidades médicas, dentales, nutricionales y de salud mental de los niños matriculados.

Como parte de este compromiso, se llevaron a cabo cernimientos (tamizajes) de salud exhaustivos dentro de los plazos establecidos, lo que permitió la identificación temprana de

posibles condiciones de salud que pudieran interferir con el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Estos cernimientos incluyeron evaluaciones de visión, audición, crecimiento físico, desarrollo general, salud bucal y comportamiento socioemocional. Ante cualquier resultado fuera de los parámetros esperados, el equipo de salud del programa gestionó la referenciación adecuada y brindó seguimiento continuo hasta asegurar el acceso al tratamiento necesario.

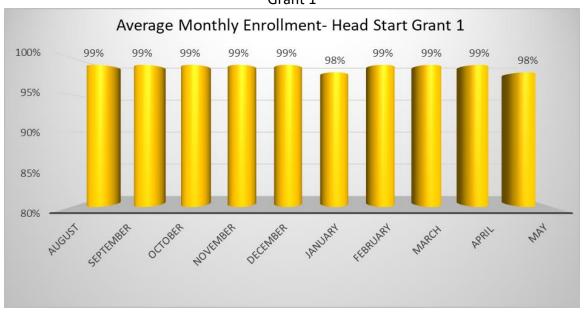
Además de los tamizajes, el programa fortaleció las estrategias de educación en salud dirigidas a las familias, promoviendo la adopción de hábitos saludables en el hogar y facilitando el acceso a servicios médicos regulares mediante el establecimiento de un "hogar médico" y un "hogar dental" para cada niño.

En el área de nutrición, el programa ofreció comidas nutritivas alineadas con los lineamientos del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP). Además, se realizaron cernimientos nutricionales que incluyeron evaluaciones antropométricas y entrevistas a las familias. Se brindó asesoramiento individualizado Una buena nutrición es una parte importante de un estilo de vida saludable. El consumo de alimentos saludables ayuda a los niños a obtener los nutrientes que su cuerpo necesita para mantenerse sano, activo y fuerte. El personal de alimentos y los nutricionistas exploran recursos para apoyar los hábitos alimentarios saludables y encontrar información importante para compartir con las familias. Se ofrecieron dietas especiales según la necesidad y modificaciones en dietas para el beneficio de los niños. Para ofrecer este servicio contamos con cinco nutricionistas licenciados, supervisores de nutrición y monitoras PACNA. También contamos con un equipo de 62 encargadas de alimento, quienes confeccionan diariamente los alimentos de los niños con amor y apoya a los padres para que los niños mejores su alimentación y salud.

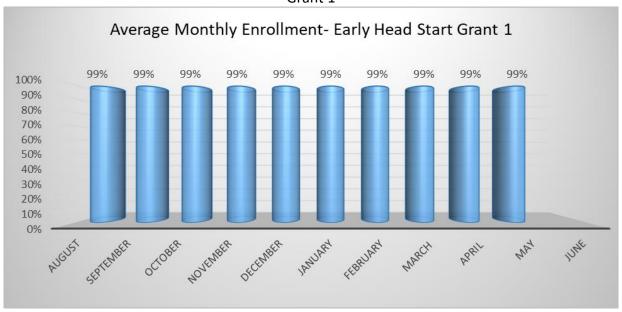
En conjunto, todas estas acciones reflejan el enfoque preventivo y centrado en la familia que caracteriza el servicio a las familias del programa Head Start apoyando así el bienestar de los niños y las familias redundando en una mejor preparación escolar.

PROMEDIO MENSUAL DE MATRÍCULA - HEAD START

Grant 1

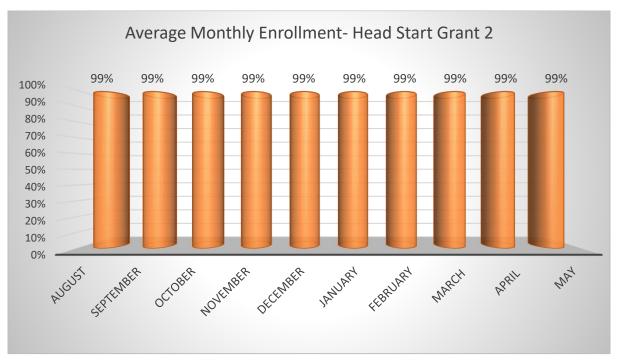


PROMEDIO MENSUAL DE MATRÍCULA - EARLY HEAD START Grant 1



PROMEDIO MENSUAL DE MATRÍCULA - HEAD START

Grant 2

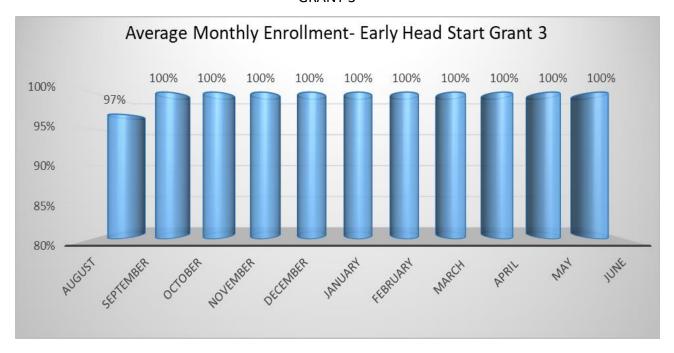


PROMEDIO MENSUAL DE MATRÍCULA - Early Head Start

Grant 2



PROMEDIO MENSUAL DE MATRÍCULA - Early Head Start GRANT 3



Matricula del programa

2024-2025

Meses	HS Grant 1	EHS Grant 1	HS Grant 2	EHS Grant 2	EHS Grant 3
agosto	529	314	415	88	64
septiembre	526	314	416	88	66
octubre	528	316	415	88	66
noviembre	528	317	414	88	66
diciembre	528	316	416	88	66
enero	525	316	416	88	66
febrero	526	316	417	88	66
marzo	526	314	417	88	66
abril	527	315	417	88	66
mayo	525	316	416	88	66
junio	No servicio	316	No servicio	88	66

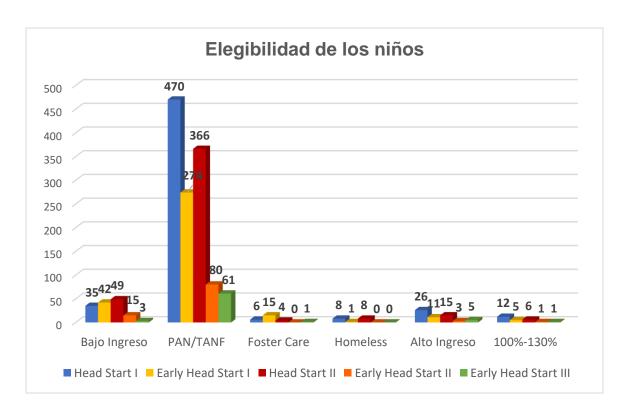
Niños y Familias Servidas

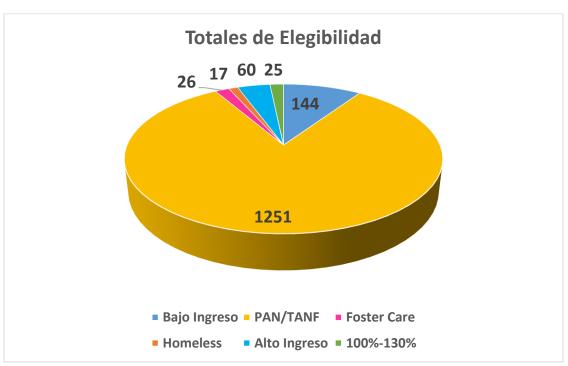
	Niños servidos	Familias Servidas
Head Start I	557	531
Early Head Start I	348	331
Head Start II	448	427
Early Head Start II	99	92
Early Head Start III	71	67
Total	1523	1448

La matrícula es de 1,422 niños, como todos los años siempre se sirven más niños que la matrícula asignada. Aquí el total de niños servidos y de familias servidas.

Asistencia

Propuesta	Head Start	Early Head Start
I	73%	78%
II	76%	77%
III	N/A	69%

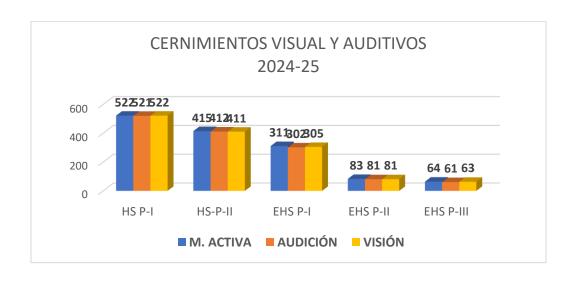


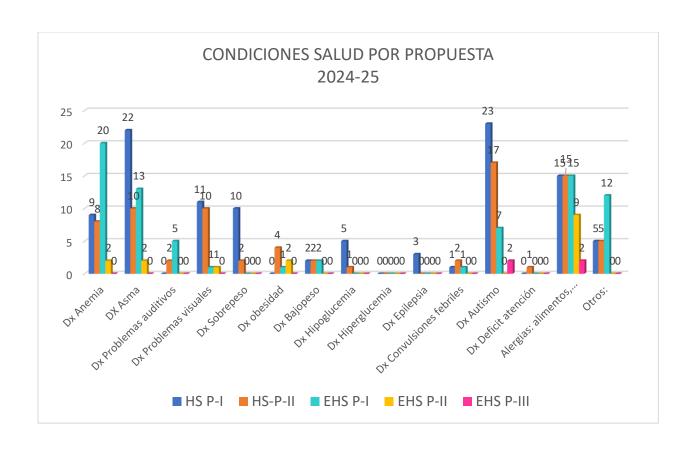


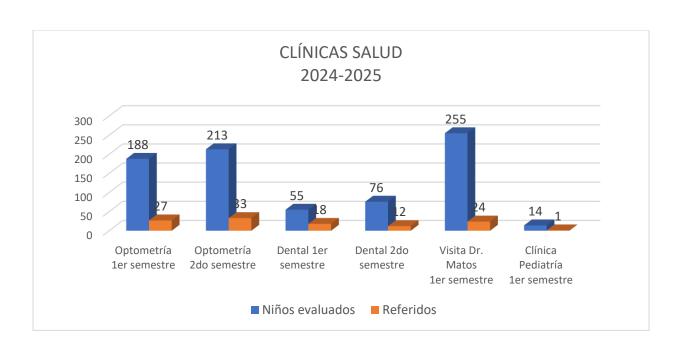
Elegibilidad

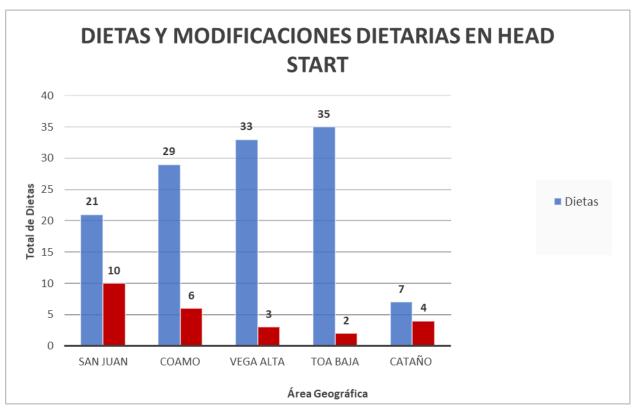
	Bajo Ingreso	PAN/TANF	Foster Care	Homeless	Alto Ingreso	100%-130%
Head Start I	35	470	6	8	26	12
Early Head Start	42	274	15	1	11	5
Head Start II	49	366	4	8	15	6
Early Head Start II	15	80	0	0	3	1
Early Head Start III	3	61	1	0	5	1
Total	144 / 9.5%	1251 / 82 %	26 / 1.7%	17 / 1 %	60 / 4%	25 / 1.6%

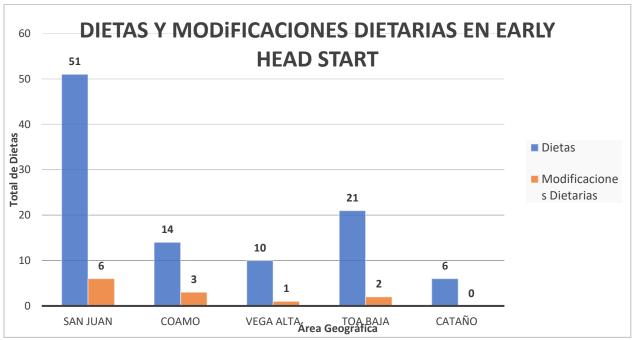












Consejo de Política Normativa

Fecha Reuniones	Cantidad de padres presentes
26- septiembre- 2024	19
9- octubre -2024	23
13- noviembre- 2024	17
11- diciembre- 24	15
15- enero-2025	14
12- febrero- 2025	3
12- marzo- 2025	7
9- abril- 2025	12
14-mayo- 2025	13
11- junio-2025 (virtual)	13

En las reuniones del Consejo de Políticas se abordaron temas clave como la historia, la filosofía, la misión y la visión de los expósitos de Nueva York; el Reglamento del Consejo de Política Regulatoria; procedimientos parlamentarios y procesos de votación; los criterios de selección de inscripción 2024-2025; así como los resultados obtenidos en niños de los programas HS y EHS.

También se discutieron aspectos relacionados con los servicios educativos y de desarrollo infantil, la participación de los padres y la comunidad, el trabajo social, la nutrición, los servicios de salud y salud mental, además del protocolo para la integración de los niños al centro y los procesos de planificación, seguimiento y autoevaluación del programa.

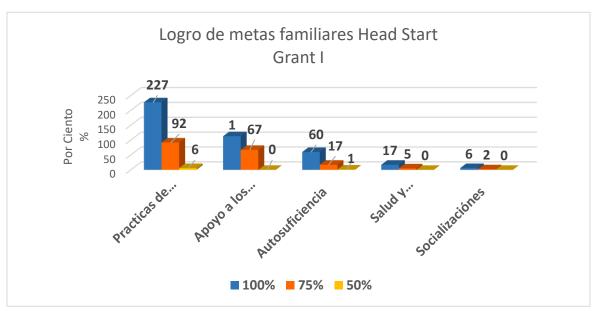
Durante las sesiones se analizaron y presentaron propuestas, y se trabajó colaborativamente en la revisión de procedimientos internos. Los miembros de la APN también desempeñaron un papel clave en las entrevistas del personal del programa.

Además, se presentaron los informes obligatorios requeridos por las normas de Head Start, asegurando el cumplimiento de las normas federales y la transparencia en la gestión del programa.

Mensualmente, el gerente del área geográfica comparte con las familias los acuerdos alcanzados por el CPN, con el apoyo de los trabajadores sociales, asegurando así una comunicación constante y transparente con las familias y comunidades.

Logro de las metas familiares Grant I

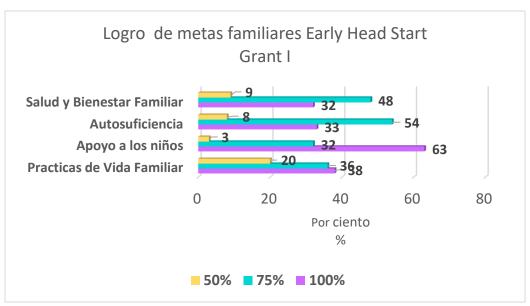
	# parents		Go	oal	Go	pal	Go	oal
	chose that		Achievement		Achievement		Achievement	
Goals	goal		10	0%	75%		50%	
	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS
Prácticas de Vida	225	240	227	149	92	78	6	13
Familiar	325	240	70%	62%	28%	33%	2%	5%
Apoyo a los niños	180	51	113	38	67	13	0	0
	180	31	63%	75%	37%	25%		0
Autosuficiencia	78	81	60	59	17	21	1	1
	/6	91	77%	73%	21%	26%	2%	1%
Salud y Bienestar	22	13	17	12	5	1	0	0
Familiar	22	13	77%	92%	23%	8%		U
Socializaciones	8	11	6	11	2	0	0	0
	0	11	75%	100%	25%	<u> </u>	U	U

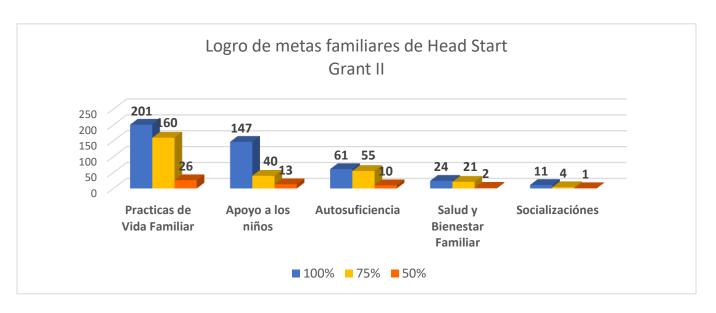


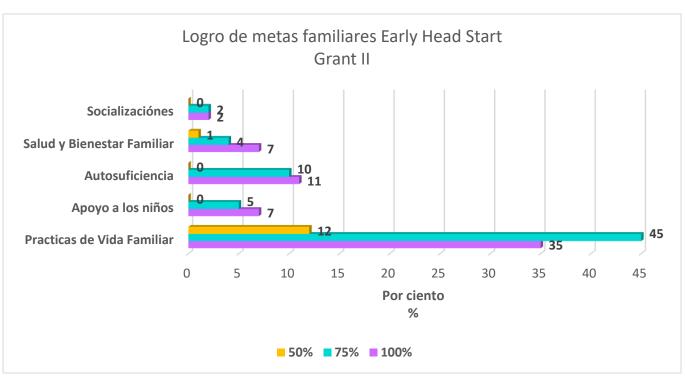
Lograr las metas familiares - Early Head Start - Grant I

Goals	# parents chose that goal		Goal Achievement 100%		Goal Achievement 75%		Goal Achievement 50%	
	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS	HS	EHS
Prácticas de Vida	387	94	201	35	160	45	26	12
Familiar	367	54	52%	37%	41%	48%	7%	13%
Apoyo a los niños	200	12	147	7	40	5	13	0
	200	12	74%	58%	20%	42%	6.5%	0
Autosuficiencia	126	21	61	11	55	10	10	0
	120	21	48%	52%	44%	48%	8%	0%
Salud y Bienestar	47	12	24	7	21	4	2	1
Familiar	4/	12	51%	58%	45%	33%	4%	1%
Socializaciones	16	4	11	2	4	2	1	0
	10	4	69%	50%	25%	50%	1%	0

Logro de metas familiares Grant I

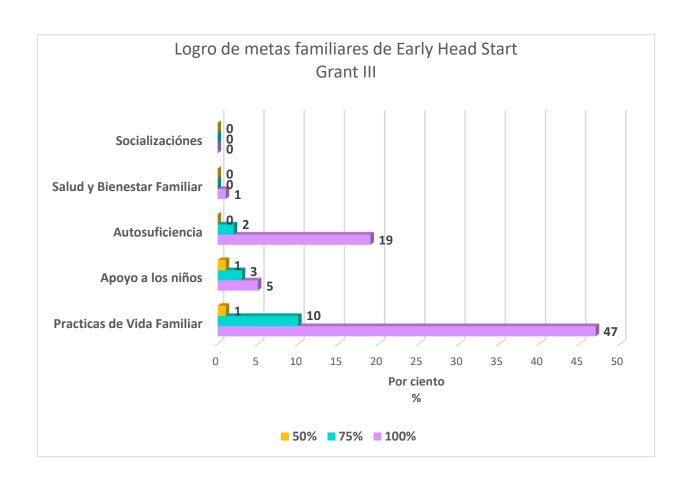






Logro de metas familiares Grant III

Goals	# parents chose that goal EHS	Goal Achievement 100% EHS	Goal Achievement 75% EHS	Goal Achievement 50% EHS
Prácticas de Vida Familiar	58	47	10	1
Apoyo a los niños	9	81% 5 56%	3 33%	2% 1 11%
Autosuficiencia	21	19 90%	2 10%	0
Salud y Bienestar Familiar	1	1 100%	0	0
Socializaciones	0	0 0	0 100%	0



Resumen de servicios

En nuestro programa reconocemos que las familias son piezas clave en la preparación de sus hijos para la escuela y para una vida de logros, por lo que Head Start y Early Head Start actúan como aliados en este proceso. Durante el presente año, el Área de Familia y Comunidad enfocó sus esfuerzos en fortalecer el bienestar familiar y promover el desarrollo integral tanto de los padres como de los niños. Se dio continuidad a iniciativas recientes que favorecen a las familias, tales como la oferta de talleres virtuales y el envío de materiales informativos en formato digital. Estas estrategias permitieron a los padres adquirir nuevos conocimientos y reforzar sus capacidades para apoyar a sus hijos en cada etapa de su desarrollo escolar.

Considerando que muchas de las familias participantes han experimentado cambios sociales, económicos y emocionales significativos, el programa se mantuvo atento a identificar sus necesidades emergentes para responder con servicios pertinentes. Para guiar este proceso se utilizó el Marco de Participación Comprometida de Padres, Familias y Comunidad de Head Start, con el fin de fomentar transformaciones positivas y sostenibles en los niños y sus familias. Asimismo, se implementó el currículo para padres Shine on Families de Shine Early Learning, que promueve la creación de rutinas y actividades saludables en el hogar.

El área de Familia y Comunidad cuenta con 29 trabajadores sociales a tiempo completo, todos con grado de bachillerato, licenciados por el Departamento de Estado y en cumplimiento con las 12 horas anuales de educación continua. El equipo es supervisado por cinco profesionales con grado de maestría en trabajo social. Además, el área de ERSEA dispone de una especialista y un facilitador, ambos con grado de bachillerato.

Uno de los mayores retos del año fue mantener la matrícula, por lo que desde ERSEA se trabajó intensamente en la admisión, retención y manejo de lista de espera. Se desarrollaron nuevas estrategias de promoción del programa y de inscripción continua de los niños, logrando resultados favorables a pesar de los desafíos. De igual manera, se mantuvo un acompañamiento constante a las familias para que pudieran participar en reuniones con los diferentes profesionales del programa y en los encuentros de padres.

Estas acciones facilitaron el establecimiento de rutinas en el hogar y brindaron a los padres herramientas adicionales para apoyar el desarrollo de sus hijos.

New York Foundling reconoce que la salud integral es un componente esencial para el desarrollo óptimo de la infancia temprana. Por ello, se ha comprometido a proporcionar servicios de salud accesibles, integrales y culturalmente apropiados a todos los niños y familias que forman parte del programa. Contamos con 14 técnicos de salud, ocho técnicos por Child Care. También tenemos tres supervisoras de salud y una especialista de salud que cuentan con maestría y con licencia de enfermera.

Durante el período correspondiente a este informe, se implementaron estrategias coordinadas para garantizar la detección oportuna, la prevención y el seguimiento de las necesidades médicas, dentales, nutricionales y de salud mental de los niños matriculados. A través de alianzas con proveedores de atención médica locales y el acompañamiento activo a las familias, se fortaleció el acceso a servicios de salud de calidad y se promovieron hábitos saludables tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Los servicios de salud no solo responden a las necesidades físicas inmediatas de los niños, sino que también apoyan su bienestar emocional, su seguridad y su capacidad de aprendizaje a largo plazo. Esta atención integral contribuye significativamente a preparar a los niños para el éxito escolar y social.

El bienestar físico, emocional y social de los niños es un pilar fundamental en la misión de New York Foundling. Reconociendo que la salud es un requisito esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral, el programa implementó, durante el presente año, un conjunto de servicios de salud orientados a garantizar la atención oportuna y preventiva de las necesidades médicas, dentales, nutricionales y de salud mental de los niños matriculados.

Como parte de este compromiso, se llevaron a cabo cernimientos de salud exhaustivos dentro de los plazos establecidos, lo que permitió la identificación temprana de posibles condiciones de salud que pudieran interferir con el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Estos cernimientos incluyeron evaluaciones de visión, audición, crecimiento físico, desarrollo general, salud bucal y comportamiento socioemocional. Ante cualquier

resultado fuera de los parámetros esperados, el equipo de salud del programa gestionó la referenciación adecuada y brindó seguimiento continuo hasta asegurar el acceso al tratamiento necesario.

Además de los cernimientos, el programa fortaleció las estrategias de educación en salud dirigidas a las familias, promoviendo la adopción de hábitos saludables en el hogar y facilitando el acceso a servicios médicos regulares mediante el establecimiento de un "hogar médico" y un "hogar dental" para cada niño.

En el área de nutrición, el programa ofreció comidas nutritivas alineadas con los lineamientos del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP). Además, se realizaron cernimientos nutricionales que incluyeron evaluaciones antropométricas y entrevistas a las familias. Se brindó asesoramiento individualizado Una buena nutrición es una parte importante de un estilo de vida saludable. El consumo de alimentos saludables ayuda a los niños a obtener los nutrientes que su cuerpo necesita para mantenerse sano, activo y fuerte. El personal de alimentos y los nutricionistas exploran recursos para apoyar los hábitos alimentarios saludables y encontrar información importante para compartir con las familias. Se ofrecieron dietas especiales según la necesidad y modificaciones en dietas para el beneficio de los niños. Para ofrecer este servicio contamos con cinco nutricionistas licenciados, supervisores de nutrición y monitoras PACNA. También contamos con un equipo de 62 encargadas de alimento, quienes confeccionan diariamente los alimentos de los niños con amor y apoya a los padres para que los niños mejores su alimentación y salud.

En conjunto, todas estas acciones reflejan el enfoque preventivo y centrado en la familia que caracteriza el servicio a las familias del programa Head Start apoyando así el bienestar de los niños y las familias redundando en una mejor preparación escolar.

Actividades Padres y Comunidad



Creando Memorias - Prevención Maltrato

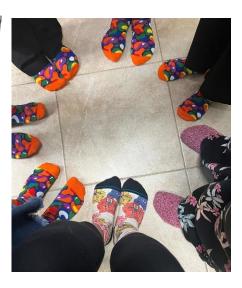


Fiestas Familiares Currículo de Padres





















Pasos Realizados para la Transición al Kindergarten

New York Foundling en Puerto Rico lleva a cabo varios pasos clave para preparar a los niños para ingresar al Kindergarten. Nos enfocamos en el desarrollo holístico de los niños, abordando aspectos cognitivos, sociales y emocionales. Por ejemplo, en el área de desarrollo cognitivo, se ofrecen actividades que promueven habilidades preparatorias como lectura y escritura, reconocimiento de números, formas, colores, identificación de letras, números y sonidos para prepararlos para la lectura y escritura en Kindergarten. Se establece una base sólida en matemáticas, estudios sociales y habilidades científicas, a través de actividades interactivas y divertidas.

En el desarrollo social y emocional; A los niños se les enseña a trabajar en equipo, compartir y resolver conflictos. Fomenta la empatía, el autocontrol y la comunicación efectiva. Se les da la oportunidad de interactuar con otros niños para fortalecer sus habilidades sociales. Desarrollan la confianza en sí mismos y la independencia, habilidades clave para el éxito en el entorno escolar.

NYF se prepara para la transición ayudando a los niños a adaptarse a un entorno escolar más estructurado, estableciendo rutinas que reflejan las que encontrarán en el Kindergarten. Se les enseña a seguir instrucciones, estar atentos y trabajar con otros niños y adultos. Se fomenta la participación activa en actividades y proyectos grupales, ayudando a los niños a sentirse cómodos en un salón de clases.

NYF fomenta la participación de los padres en el proceso educativo, brindándoles herramientas y apoyo para contribuir al desarrollo de sus hijos. Las familias reciben capacitación sobre cómo reforzar el aprendizaje en el hogar y cómo crear un entorno de apoyo emocional.

Nos aseguramos de que los niños tengan acceso a exámenes médicos, dentales y de desarrollo de ASQ y ASQ-SE, que son esenciales para su desarrollo académico y emocional. También se trabajan hábitos de nutrición y ejercicio físico para garantizar que los niños estén sanos y listos para aprender.

Adaptamos las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada niño, asegurando que todos los niños, independientemente de su cultura, tengan las mismas oportunidades de tener éxito en el kindergarten.

NYF hace acuerdos de colaboración con las escuelas receptoras donde se programan visitas a la cafetería de la escuela, el aula de Kindergarten y se apoya a los padres durante los procesos de inscripción de Kindergarten.

Estos esfuerzos no solo permiten que los niños lleguen listos para el kindergarten, sino también que estén emocionalmente listos para la transición a la educación formal y el éxito en la vida.

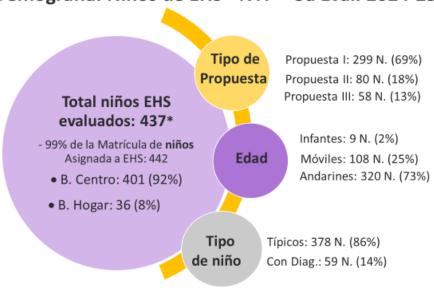
	Head Start I	Head Start II
Niños que pasan a Kinder	265	214

Educación y Desarrollo del Niño

Informe sobre los resultados y logros de los niños

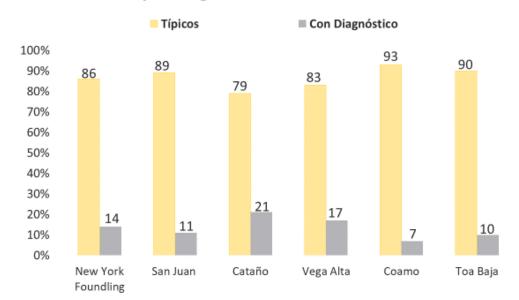
Early Head Start

Demografía: Niños de EHS - NYF - 3a Eval. 2024-25

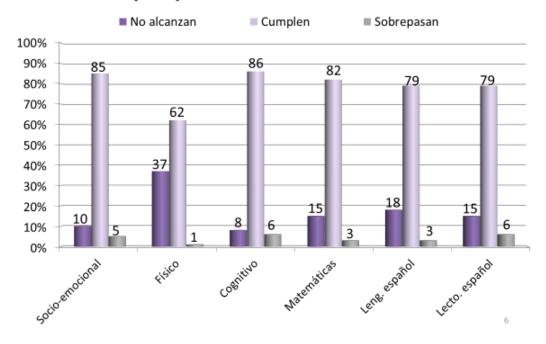


^{*93%} de la Matrícula Total Asignada a EHS: 471 (442 N. y 29 mujeres embarazadas).

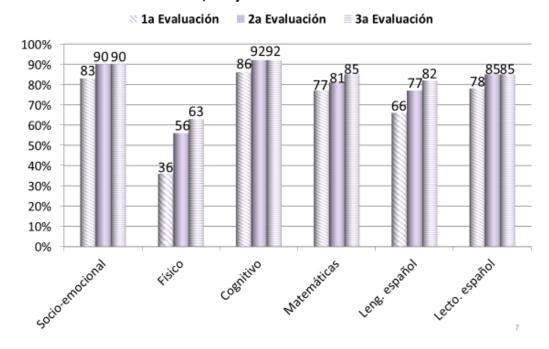
Demografía: Comparación del por ciento de niños de EHS de NYF: categoría Todo Niño categorizados como Típicos y Con Diagnóstico en NYF y sus Regiones en la 3a Evaluación 2024-25



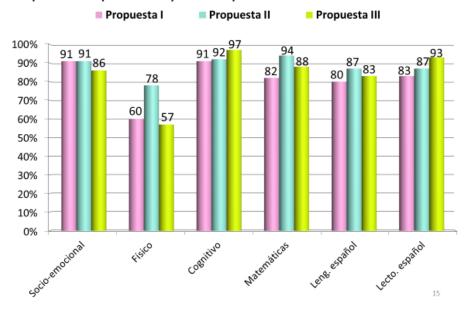
Por ciento de niños de EHS de NYF: <u>categoría Todo Niño</u> en los niveles No alcanzan, Cumplen y Sobrepasan las expectativas para la edad **por separado** en la 3a Evaluación 2024-25



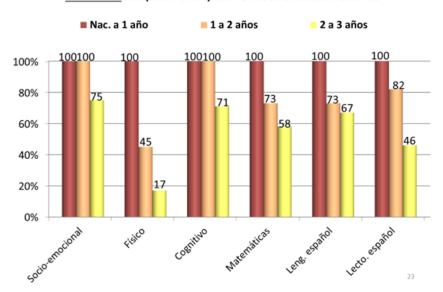
Por cientos de niños de EHS - categoría Todo Niño - que alcanzaron el nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad en la 1a, 2a y 3a Evaluación 2024-25



Ejecución de los niños EHS de Propuesta I, II y III en el nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad en la 3a Evaluación 2024-25



Por ciento de niños de EHS B. Hogar - <u>Por grupo de edad</u> – que alcanzaron el nivel <u>combinado</u> <u>Cumplen o Sobrepasan</u> en la 3a Evaluación 2024-25



Síntesis de los resultados en los niños del Programa Early Head Start de NYF

Re. Ejecución de los niños de Early Head Start en la 3a Evaluación 2024-25 en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de EHS- Todos los grupos de edad:

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

- Si comparamos los por cientos de ejecución exhibidos por todos los grupos de edad de los niños de EHS en los niveles Por debajo/no alcanzan las expectativas para la edad y Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad tenemos que en las seis áreas del desarrollo los resultados más altos definitivamente se dieron en el nivel Cumplen o Sobrepasan.
 - Si se consideran más de cerca los resultados en el nivel <u>combinado</u> los mismos básicamente corresponden al nivel *Cumplen con las expectativas para la edad* toda vez que los por cientos obtenidos en el nivel *Sobrepasan* fluctuaron entre 1% y 6%.
- Las dos áreas que obtuvieron los por cientos más altos fueron: Cognitivo (92%) y Socioemocional (90%).
- Tres áreas obtuvieron resultados dentro del ochenta por ciento de logro: Matemáticas y Lectoescritura (ambas con 85%) y Lenguaje (82%).
- El área con el por ciento de logro más bajo fue: Físico (63%).

34

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Early Head Start de NYF Re. Ejecución de los niños de Early Head Start en la 3a Evaluación 2024-25 en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de EHS- Todos los grupos de edad- Continuación:

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

- El desempeño de los niños Típicos (378 N.) correspondió al rango de noventa por ciento de logro en dos áreas del desarrollo: Cognitivo (94%) y Socioemocional (92%). En tres áreas su ejecución correspondió al rango de los ochenta por ciento: Lectoescritura (88%), Matemáticas (87%) y Lenguaje (85%). El área con el por ciento de logro más bajo fue: Físico (64%).
- La ejecución de los niños Con Diagnóstico (59 N.) correspondió al rango de al rango de los setenta por ciento en tres áreas: Socioemocional (78%), Cognitivo (76%) y Lectoescritura (71%). En un área su ejecución correspondió al rango de los sesenta por ciento: Matemáticas (68%). Las áreas con los resultados más bajos fueron: Lenguaje (58%) y Físico (51%).

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Early Head Start de NYF

Re. Ejecución de los niños de Early Head Start en la 3a Evaluación 2024-25 en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de EHS- Todos los grupos de edad- Continuación:

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

Al comparar los resultados de las opciones programáticas Base Centro (401 N.)
 y Base Hogar (36 N.) identificamos que los correspondientes a <u>Base Centro</u> fueron más altos en las 6 áreas del desarrollo fluctuando entre +8% y +38%.
 Las diferencias más grandes se dieron en dos áreas del desarrollo y a favor de Base Centro: Físico (+38%) y Lectoescritura (+30%).

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Early Head Start de NYF

Re. Ejecución de los niños de Early Head Start en la 3a Evaluación 2024-25 en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de EHS - Diferentes grupos de edad:

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

Nacimiento a 1 año

- En cinco áreas del desarrollo los niños de este grupo de edad alcanzaron 100% de logro: Socioemocional, Cognitivo, Matemáticas, Lenguaje y Lectoescritura.
- El área con el por ciento de logro más bajo fue: Físico (78%).

NOTA: Expectativas de logro para Infantes en términos de Puntuación Promedio: Lectoescritura: 0-2; Matemáticas: 0-0.

Por ende, para este grupo de edad en específico, alcanzar el 100% de logro en estas dos áreas del desarrollo realmente significa cumplir con la expectativa <u>inexistente</u> o <u>mínima</u> de alcanzar el nivel Cumplen con las expectativas para la edad. De otro modo, se espera un niño de esa edad NO exhiba logros en esas dos áreas: Todavía no. Por eso, cumple...

■ 1-2 años

- Tres áreas obtuvieron resultados dentro del rango de los noventa por ciento en este grupo de niños: Cognitivo (99%), Socioemocional (96%) y Lectoescritura (93%).
- Dos áreas obtuvieron resultados dentro del rango de los ochenta por ciento: Matemáticas (81%) y Lenguaje (80%).
- El áreas con menor por ciento de logro fueron: Físico (55%).

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Early Head Start de NYF

Re. Ejecución de los niños de Early Head Start en la 3a Evaluación 2024-25

en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de EHS – Diferentes grupos de edad (Cont.):

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

2-3 años

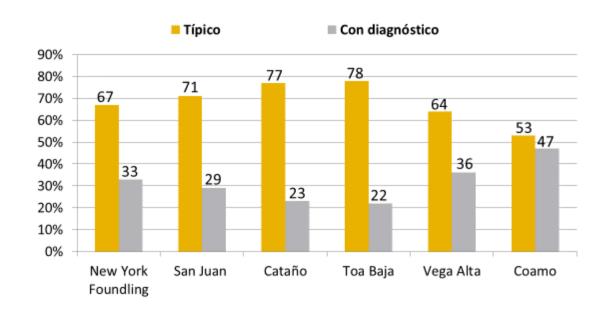
- Cinco áreas obtuvieron los resultados dentro del rango de los ochenta por ciento: Cognitivo (89%), Socioemocional (88%), Matemáticas (85%), Lectoescritura (83%) y Lenguaje (82%).
- El área que obtuvo los resultados más bajos fue: Físico (65%).

Head Start

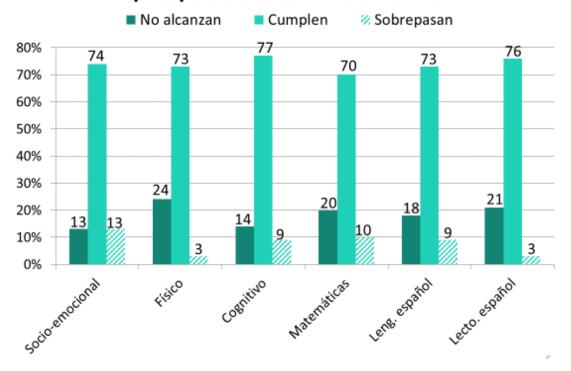
Demografía: Niños de Head Start NYF – Opción Base Centro 3a Evaluación 2024-25

Total de niños de HS medidos: 938 / con datos suficientes en GOLD: 936 (99% de la matricula asignada a HS: 951 N.) Edad: Tipo de Propuesta: Tipo de niño: 3 años: 456 Propuesta I: 524 N. / con datos suf. GDLD: 522 N (49%) 56% de los niños de HS medidos; **Típicos:** 633 (67%) 4 años: 482 Con Diag.: 305 (33%) 98% de la matricula asignada a esta Propuesta: 532 (51%)Propuesta II: 414 N. 44% de los niños de HS medidos: 99% de la matricula asignada a esta Propuesta: 419

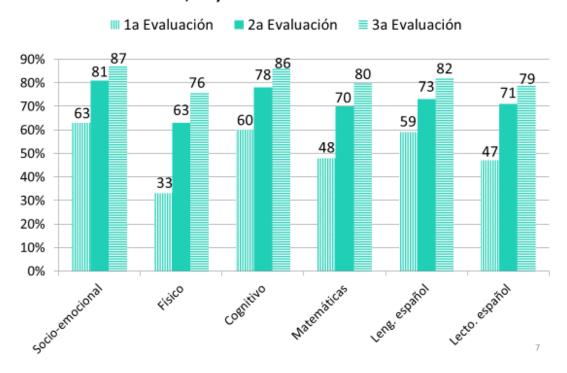
Demografía: Comparación del por ciento de niños de HS de NYF: <u>Categoría Todo Niño</u> identificados como Típicos y Con Diagnóstico en NYF y sus Regiones en la 3a Evaluación 2024-25



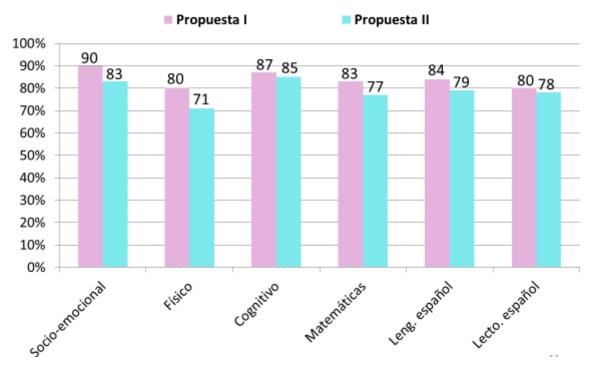
Por ciento de niños de HS de NYF - <u>categoría Todo Niño</u> - que alcanzaron los niveles No alcanzan, Cumplen y Sobrepasan las expectativas para la edad **por separado** en la 3a Evaluación 2024-25



Por ciento de niños de HS de NYF: <u>categoría Todo Niño</u> en el nivel combinado *Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad* en la 1a, 2a y 3a Evaluación 2024-25



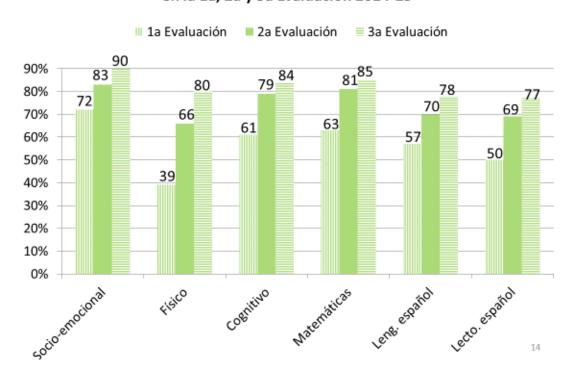
Comparación de la ejecución de los niños HS de Propuesta I y Propuesta II en el nivel combinado *Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad* en la 3a Evaluación 2024-25



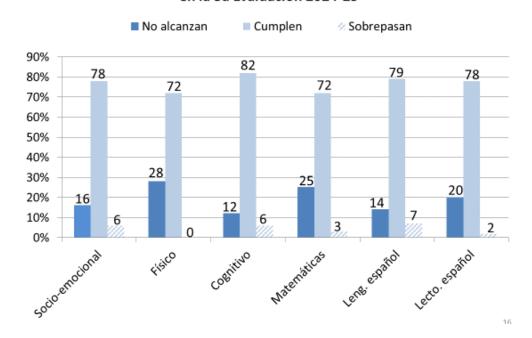
Por cientos de niños de HS de 3 años que alcanzaron el nivel combinado

Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

en la 1a, 2a y 3a Evaluación 2024-25



Por ciento de niños de HS de 4 años de NYF que alcanzaron los niveles No alcanzan, Cumplen y Sobrepasan las expectativas para la edad por separado en la 3a Evaluación 2024-25



Comparación de los **por cientos promedio** de niños de Head Start que alcanzaron los niveles de ejecución *Emergente* y *Cumplen con las expectativas del Programa* en tres Áreas de Contenido en la 3a Evaluación 2024-25¹

Áreas de Contenido	Por cientos promedio de niños que alcanzaron los diferentes niveles de ejecución* según su edad Emergente Cumplen con las expectativa				* pectativas	
	Todos 3 años 4 años			Todos	3 años	4 años
Ciencia y Tecnología:	49%	59%	39%	50%	40%	60%
Estudios Sociales:	48%	58%	39%	50%	40%	60%
Artes:	48%	58%	40%	51%	41%	59%

^{*} No se muestran los por cientos en el nivel No alcanzan.

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Head Start de NYF Re. Ejecución de los niños de Head Start en la 3a Evaluación 2024-25 en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de HS de 3 y 4 años

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

Si comparamos los por cientos de niños de 3 y 4 años **en conjunto** según el desempeño exhibido en los niveles de ejecución *Por debajo/No alcanzan las expectativas para la edad* y en el nivel combinado *Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad* tenemos que en las seis áreas del desarrollo bajo estudio los resultados más altos se dieron en el nivel *Cumplen o Sobrepasan*.

Nota: Si se consideran más de cerca los resultados en el nivel <u>combinado</u> los mismos básicamente corresponden al nivel <u>Cumplen con las expectativas para la edad</u> toda vez que el por ciento obtenido en el nivel <u>Sobrepasan</u> fluctuaron entre 3% y 13%.

- El mayor por ciento de logro obtenido correspondió al rango de los ochenta por ciento en cuatreo áreas: Socio-emocional (87%), Cognitivo (86%), Lenguaje (82%) y Matemáticas (80%).
- Dos áreas obtuvieron logros en el rango de los setenta por ciento: Lectoescritura (79%) y Físico (76%).

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Head Start de NYF
Re. Ejecución de los niños de Head Start en la 3a Evaluación 2024-2025
en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de HS de 3 años

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

Al comparar los por cientos de ejecución exhibidos por los niños de **3 años de HS por separado** en los niveles *Por debajo/no alcanzan las expectativas para la edad* y *Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad* tenemos que en las **6** áreas del desarrollo los resultados más altos se dieron en el nivel *Cumplen o Sobrepasan*.

Nota: Al considerar todos los niveles de ejecución tenemos que los logros mayores de estos niños realmente corresponden al nivel *Cumplen con las expectativas para la edad* toda vez que los por cientos obtenidos en el nivel *Sobrepasan* fluctuaron entre 4% y 19%.

- El mayor por ciento de logro obtenido correspondió al rango de los noventa por ciento y fue en el área de Socio-emocional (90%).
- Tres áreas obtuvieron por cientos de logro en el rango de los ochenta por ciento: Matemáticas (85%), Cognitivo (84%) y Físico (80%).
- Dos áreas alcanzaron resultados en los rangos de los setenta por ciento: Lenguaje (78%) y Lectoescritura (77%).

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Head Start de NYF Re. Ejecución de los niños de Head Start en la 3a Evaluación 2024-25 en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de HS de 3 años- Continuación:

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

- El logro más alto de los niños Típicos de 3 años fue en las áreas Socioemocional (95%), Cognitivo (91%) y Matemáticas (90%). En tres áreas se desempeñaron en el rango de los ochenta por ciento de logro: Lenguaje (87%), Físico (86%) y Lectoescritura (85%).
- La ejecución más alta de los niños Con Diagnóstico de 3 años correspondió al rango de los setenta por ciento en dos áreas: Socioemocional (77%) y Matemáticas (73%). En dos áreas el logro correspondió al rango de los sesenta por ciento: Cognitivo (65%) y Físico (64%). En dos áreas se desempeñaron en el rango de los cincuenta por ciento de logro: Lectoescritura (59%) y Lenguaje (55%).

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Head Start de NYF
Re. Ejecución de los niños de Head Start en la 3a Evaluación 2024-25
en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de HS de 4 años

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

Comparando los por cientos de ejecución exhibidos por los niños de **4 años de HS por separado** en los niveles *Por debajo/No alcanzan las expectativas para la edad* **y** *Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad* encontramos que en las **6** áreas del desarrollo bajo estudio los resultados más altos se dieron en el nivel *Cumplen o Sobrepasan*.

Prácticamente los logros de estos niños realmente corresponden al nivel *Cumplen* con las expectativas para la edad toda vez que los por cientos obtenidos en el nivel *Sobrepasan* fluctuaron entre 2% y 7%.

- En cuatro áreas los resultados correspondieron al rango de los ochenta por ciento: Cognitivo (88%), Lenguaje (86%), Socio-emocional (84%) y Lectoescritura (80%).
- En el rango de los sesenta por ciento: Matemáticas (75%) y Físico (72%).

Síntesis de los resultados en los niños del Programa Head Start de NYF Re. Ejecución de los niños de Head Start en la 3a Evaluación 2024-25 en términos del por ciento de logro alcanzado

Niños de HS de 4 años- Continuación:

Nivel combinado Cumplen o Sobrepasan las expectativas para la edad

- Los niños Típicos de 4 años alcanzaron el rango de los noventa por ciento de logro en dos áreas: Cognitivo (91%) y Lenguaje (90%). El logro en el rango de los ochenta por ciento se dio en dos áreas: Socioemocional (87%) y Lectoescritura (83%). Las áreas con los menores por cientos de logro fueron: Matemáticas (75%) y Físico (74%).
- La ejecución de los niños Con Diagnóstico de 4 años alcanzó al rango de los ochenta por ciento de logro en un área: Cognitivo (82%). En cinco áreas el desempeño correspondió al rango de los setenta por ciento de logro: Socioemocional (79%), Lenguaje (77%), Matemáticas y Lectoescritura (ambas con 76%) y Físico (71%).

Logros del programa – CLASS

El perfil del programa de datos CLASS 2024-2025 (antes de la evaluación federal CLASS) Programa Head Start - New York Foundling PR, recibió la notificación de la evaluación federal CLASS por parte de la OHS. El programa determinó que su Evaluación Federal CLASS sería en la modalidad de video. Para abordar la notificación, el programa tomó las siguientes medidas:

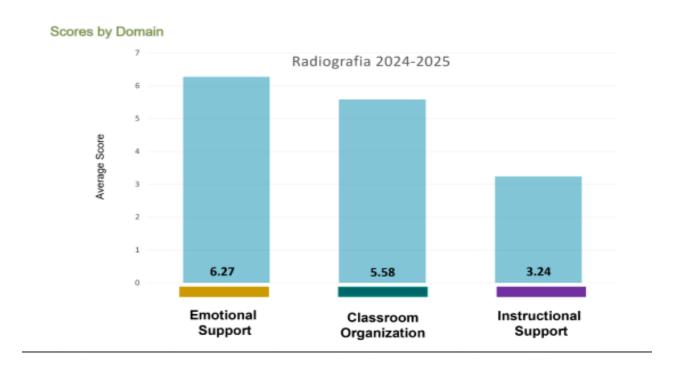
Realizó reuniones de orientación para el personal administrativo, observadores certificados y todo el personal educativo del programa sobre protocolos de evaluación federal y planes de trabajo.



- Se implementó un plan de trabajo para obtener datos más actualizados de todos sus salones de clase de Head Start como punto de partida para la preparación para las interacciones de CLASS. Se observaron 52 de 54 aulas de Head Start para este perfil.
- Durante las observaciones de CLASS, un observador certificado de CLASS observó, escuchó y tomó notas sobre las interacciones que ocurrieron en el salón. El observador participó en 3 a 4 ciclos: un período de 15 a 20 minutos para la observación seguido de 10 minutos para la puntuación. Las observaciones comenzaron a principios del año de servicio 2024-2025 (septiembre de 2024). Se observaron casi todas las actividades que se realizan durante un día típico.

Análisis: • En la radiografía compilada por el Programa NYF, se destacó que el Dominio de Organización del Aula (rango medio) requería apoyo, específicamente la dimensión de Formatos Didácticos. Este dominio es el foco de adiestramiento y asistencia técnica antes del Monitoreo Federal de CLASS 2024.

Resultados del perfil del programa 2024-2025



Evaluación Federal de Datos CLASS 2024-2025 Monitoreo interno de datos (durante la Evaluación Federal CLASS)

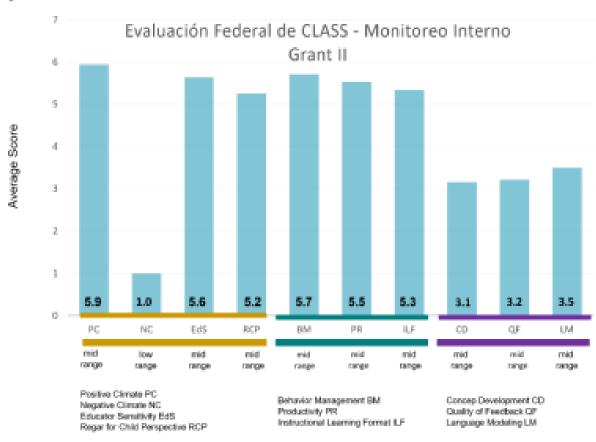
Para los meses de noviembre de 2024 a enero de 2025, el Programa Head Start - New York Foundling PR, inició los procesos de Evaluación Federal CLASS. El programa estableció un plan de trabajo para la coordinación de las grabaciones y la capacitación del personal educativo indicado en la muestra seleccionada por la SST. El programa revisó internamente las grabaciones antes de enviarlas a DLH para su revisión formal en la Evaluación Federal CLASS.

Para ello, se establecieron las siguientes acciones:

- Definición de equipos de trabajo (registradores, revisores y equipo de soporte y planificación).
- Revisión del 100% de los videos que se someterán a la evaluación federal CLASS. En las revisiones, el programa realizó el ejercicio de simulación de puntaje con observadores certificados para realizar un seguimiento de los puntajes potenciales de la Evaluación Federal CLASS del programa. Análisis:

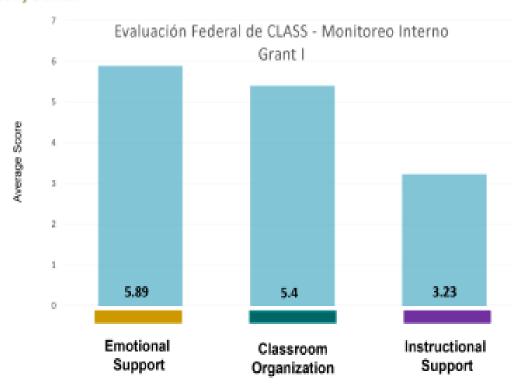
- SUBVENCIÓN I: mostró puntajes de rango medio en el dominio de apoyo emocional y la organización del aula. Sin embargo, el Dominio de Apoyo Pedagógico mostró una calidad de alto rango.
- SUBVENCIÓN II mostró puntajes de rango medio en los Dominios de Apoyo Emocional y el Dominio de Organización del Aula. Sin embargo, el Dominio de Apoyo Pedagógico mostró una calidad de alto rango.
- Como parte del ejercicio de monitoreo interno en la Evaluación Federal CLASS FY24, se utilizó la estrategia de monitorear el puntaje más bajo de cada codificador y el puntaje más alto de cada codificador para cada ciclo. Esto nos permitió tener un margen de error más claro y, por lo tanto, apoyar a los maestros con mayor precisión.

Scores by Dimension

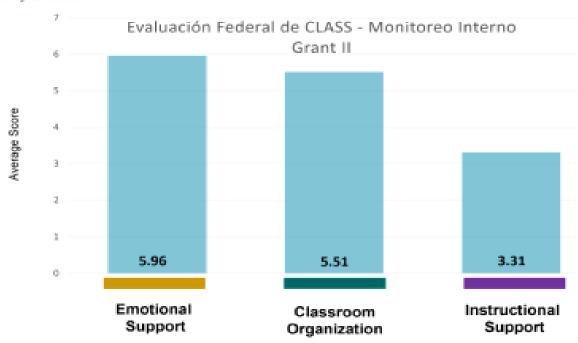


^{*} Negative Climate (NC) is scored in reverse with lower indicating high quality

Scores by Domain



Scores by Domain



Resultados Finales Evaluación Federal CLASS 2024-2025

Resultados Grant 1

Evaluación Federal FY25

- + Dominio de mayor impacto: Apoyo Pedagógico
- + Dimensiones de mayor impacto:
 - + Desarrollo de Conceptos
 - + Calidad de la Retroalimentación
 - + Modelaje del Lenguaje

Puntuación por Dimensión

Dimensiones	Puntuación	
СР	5.70	
CN	1.00	
SM	5.86	
CPA	5.48	Ļ
MC	5.98	
Р	6.32	
FDA	5.27	L
DC	3.36	
CR	4.02	
ML	4.14	

Puntuación por Dominio
6.01 Apoyo Emocional
5.85 Organización del Aula
3.84 Apoyo Pedagógico

Resultados Grant 2

Evaluación Federal FY25

- Dominio de mayor impacto: Organización del Aula
- Dimensiones de mayor impacto:
 - + Manejo de la Conducta
 - + Productividad
 - + Formatos didácticos para el aprendizaje

Puntuación por Dimensión

Puntua por Do	Puntuación	Dimensiones
,	6.50	СР
6.3	1.03	CN
Apoyo Er	6.43	SM
Apoyo Er	5.55	CPA
6.2	6.08	MC
Organizació	6.55	P
Organization	5.98	FDA
2.1	2.60	DC
3.2 Apoyo Per	3.15	CR
приуш ге	3.98	ML

Puntuación por Dominio
6.36 Apoyo Emocional
6.20 Organización del Aula
3.24 Apoyo Pedagógico

Logros de la Evaluación Federal CLASS 2024-2025

Comparando el impacto

Evaluación de CLASS 2024

- Coaching para empoderar a maestros/as. Preparación para la Evaluación Federal de CLASS.
- Coaching individual y asistencia técnica.
- Resultados de la Evaluación Federal de CLASS.

Dimensiones	Perfil NYF	Grant 1	Grant 2
СР	6.50	5.70	6.50
CN	1.11	1	1.03
SM	6.20	5.86	6.43
СРА	5.55	5.48	5.55
	6.27	6.01	6.36
МС	5.80	5.98	6.08
Р	5.61	6.32	6.55
FDA	5.28	5.27	5.98
	5.58	5.85	6.20
DC	3.16	3.36	2.60
CR	3.44	4.02	3.15
ML	3.24	4.14	3.98
	3.24	3.84	3.24

Sistemas de Información

Durante el año fiscal 2024-2025, el Departamento de Comunicaciones de New York Foundling Puerto Rico desempeñó un papel clave en la gestión, el análisis y el intercambio de información crítica relacionada con nuestros programas y participantes. A través del uso eficiente de plataformas tecnológicas y estrategias de comunicación, hemos fortalecido tanto los procesos internos como nuestra conexión con las familias a las que servimos.

Análisis e ingreso de datos

Implementamos con éxito sistemas de recopilación y análisis de datos que nos permiten generar estadísticas precisas y confiables sobre:

- Resultados del desarrollo de los niños
- Asistencia diaria
- Participación de voluntarios
- Indicadores clave de rendimiento en todos los programas

Toda esta información ha sido monitoreada continuamente a través de la entrada diligente de datos en nuestros sistemas.

Información demográfica y de salud

Uno de nuestros principales enfoques ha sido la entrada y actualización constante de la información demográfica y de salud de cada niño. Estos registros son esenciales para preparar el Informe de Información del Programa (PIR), que compila indicadores clave del impacto del programa y garantiza el cumplimiento de los requisitos federales de presentación de informes.

Comunicación con las familias

Mantener una comunicación abierta y efectiva con los padres y tutores ha seguido siendo una prioridad. A través de varios canales, se han compartido regularmente:

- Progreso del desarrollo de los niños
- Información relacionada con la salud
- Actualizaciones organizativas y actividades del programa

La comunicación por correo electrónico ha sido especialmente crucial, lo que nos ha permitido mantener un contacto oportuno, profesional y constante con las familias durante todo el año.

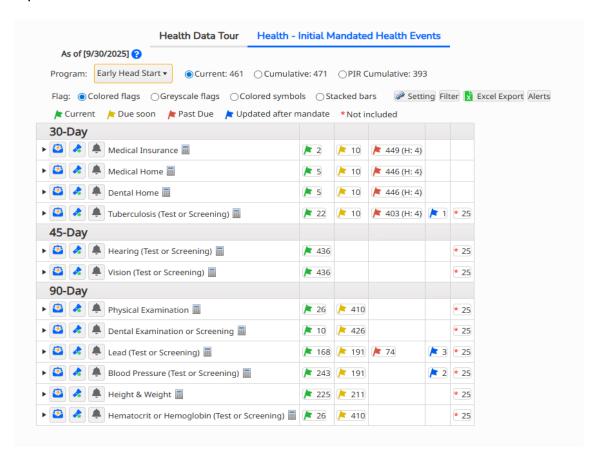
Herramientas tecnológicas

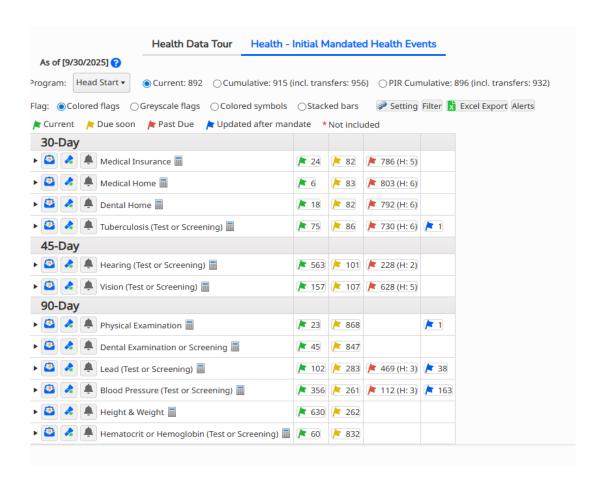
La implementación de actualizaciones de las aplicaciones de Microsoft Office y del sistema operativo Windows 11 ha mejorado significativamente nuestro flujo de trabajo al:

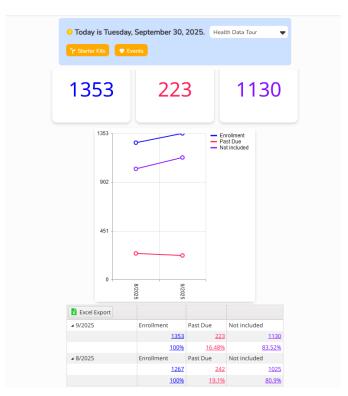
- Aumento de la eficiencia del personal en tareas administrativas y técnicas
- Promover una mayor autosuficiencia tecnológica en el lugar de trabajo
- Facilitar la creación de informes, el seguimiento de datos y la comunicación directa con los padres por correo electrónico

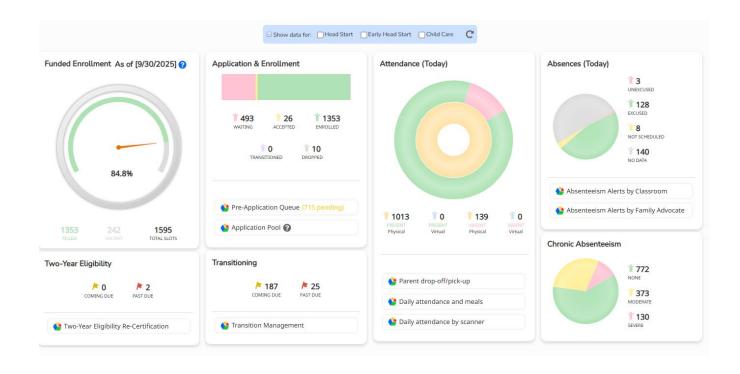
Estas herramientas han contribuido a operaciones internas más fluidas y a una mejor capacidad de respuesta.

Estadísticas del panel



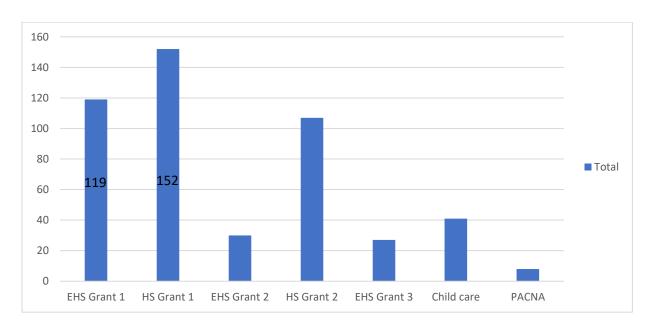




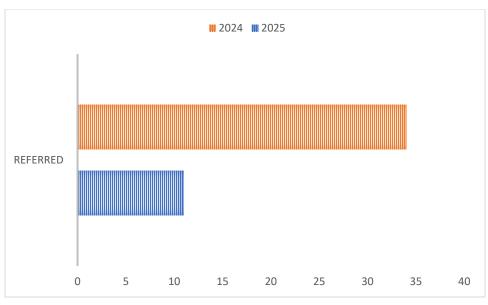


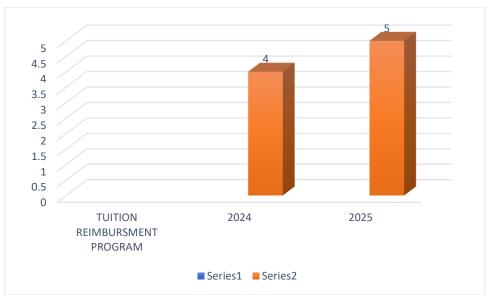
Recursos Humanos

Grant	# of employees
EHS Grant 1	119
HS Grant 1	152
EHS Grant 2	30
HS Grant 2	107
EHS Grant 3	27
Child care	41
PACNA	8
Total	484



EMPLOYEE REFERAL PROGRAM	REFERRED
2025	11
2024	34





PARENTS WHO BECAME PROGRAM'S STAFF

